

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2024 12:55:09
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко»
Утверждено на заседании ученого Совета
протокол №_6_ от «_20_» июня 2019 г.

Приложение № 3
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования по специальности

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
научной работе и
образованию
ФГБНУ «Национальный НИИ
общественного здоровья имени Н.А. Семашко»
_____/О.Ю. Александрова/
« ____ » _____ 2019 г.
М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.71 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ
ЗДОРОВЬЕ»

Блок 2. Практики
Б2.В2 Педагогическая практика вариативная часть
2 з.е.

Москва – 2019

Педагогическая практика входит в вариативную часть блока 2

образовательной программы уровня высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций: УК-1; УК- 3; а также готовности специалиста выполнять профессиональные задачи по проведению профилактической, диагностической и психолого-педагогической видам деятельности.

Цель Формирование педагогических и коммуникативных компетенций в области организации осуществления педагогического процесса в образовательной деятельности медицинского вуза.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-3,; а также готовности специалиста выполнять профессиональные задачи по проведению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной и психолого-педагогической видам деятельности.

Задачи практики:

- практическое освоение ординаторами современных форм, методов, технологий социально-педагогической работы с различными категориями граждан и средним медицинским персоналом;
- формирование методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности;
- формирование профессиональной этики,
- формирование навыков подготовки и проведения лекций для врачей - акушеров гинекологов и среднего медперсонала;
- использование компьютерных технологий в подготовке лекций-презентаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1.Перечень компетенций, которые формируются в процессе прохождения дисциплины педагогическая практика:

Универсальные компетенции

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения,

Кроме того, освоение данного раздела ОП ординатуры по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное

здоровье способствует формированию таких компетенций, как:

- диагностико-аналитическая – владение методами психологической диагностики особенностей развития личности и коллектива, методами и приемами анализа педагогических ситуаций;

- прогностическая – владение системой знаний и умений в области педагогического прогнозирования и целеполагания;

- коммуникативная – владение системой знаний и умений в области педагогического общения, владение приемами создания доверительной атмосферы общения, владение разными стилями общения;

- интерактивная – владение методами и приемами целесообразного построения педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- рефлексивная – формирование устойчивой потребности в постоянной рефлексии собственной профессиональной деятельности, владение приемами психолого-педагогической рефлексии.

В результате освоения РПД «Педагогическая практика» обучающийся должен:

Знать:

- особенности нормативно-правового обеспечения и педагогического проектирования образовательного процесса в медицинском вузе;
- предмет, задачи, функции медицинской педагогики;
- формы, виды, методы, технологии и средства организации педагогического процесса в медицинском вузе;
- основные современные подходы к моделированию педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами, членами их семей и средним медицинским персоналом;
- основы педагогического мастерства, психологической и коммуникативной культуры врача;
- основы психологии конфликта.

Уметь:

- формировать профессиональное мышление, воспитание гражданственности, систему ценностей, смысловую и мотивационную сферу личности, направленную на гуманизацию общества;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, тенденций развития педагогической науки; её взаимосвязей с другими науками;
- применять профессиональные компетенции врача в области профилактической и просветительской работы с населением;
- организовывать педагогическую деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования в
- осуществлять инновационные формы, виды, методы, технологии при осуществлении педагогического процесса с пациентами, членами их семей и средним медицинским персоналом;
- применять базовые и специализированные коммуникативные навыки при

взаимодействии с населением, пациентами и членами их семей и средним медицинским персоналом;

Владеть:

- профессиональными компетенциями в осуществлении педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования
- основами научно-методической и учебно-методической работы в образовательном процессе;
- современными инновационными методиками обучения, как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях;
- умениями и навыками просветительской и профилактической работы врача как педагога;
- умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРДИНАТОРА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. Проведение аудиторных (лекции, семинары и практические занятия) занятий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1) Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России]

2) Психология и педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ]

3) Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ]

4) Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля]

5) Педагогика / И. Подласый. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений]

. 6) Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс,

2011. – 541с.

Дополнительная литература

- 1) Асимов М.А., Дощанов Д.Х. Сообщение плохих новостей: учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2014. – 100 с.
- 2) Асимов М.А., Нурмагамбетова С.А., Игнатъев Ю.В. Коммуникативные навыки: учебник. – Алматы: Эверо, 2001. – 264 с.
- 3) Балахонов А.В. Фундаментализация медицинского университетского образования. – СПб., Изд-во СПбГУ. 2004. 232 с.
- 4) Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., 2006.
- 5) ВОЗ, Университет Копенгагена. Каталог «Авиценна». Всемирный список образовательных учреждений сферы здравоохранения. URL: <http://avicenna.ku.dk/>
- 6) ВОЗ. Всемирный список медвузов. URL: <http://www.who.int/hrh/wdms/en/>
- 7) Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
- 8) Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с.
- 9) Коротаяева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: Учеб. пособие. – М., 2007.
- 10) Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врачпедагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с.
- 11) Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.І-ІІІ. // Вестник МАПО. 2002 . Т. 11, № 4. С. 2.
- 12) Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учеб. пособие. – М., 2010.
- 13) Модульное обучение как основа компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей. – М: МСХА, 2009.
- 14) Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: Учеб. пособие. – Самара, 2010.
- 15) Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
- 16) Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с.
- 17) Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с.
- 18) Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Деркача. – М., 2005.
- 19) Петричко Т.А., Давидович И.М., Шапиро И.А. Медико-социальная

эффективность профилактических технологий в муниципальном здравоохранении // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2009. №3. С. 121-124.

20) Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / Материалы межвузовского семинара «Россия и Европа на пути интеграции в единое образовательное пространство». – СПбГУ, 2004.

21) Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.

22) Психология здоровья: учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006.

23) Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е. В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с.

24) Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2007.

25) Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М. 2001.

26) Строев Ю.И., Утехин В.И., Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс: об интегрированном преподавании теоретических и клинических дисциплин. / Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения Образование и наука, 22-23 мая 2006 г., Астана, Казахстан. – Астана, 2006. С.148-150.

27) Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

Обеспечен доступ к базам информационных данных. В библиотеке имеется доступ к интернету.

<http://www.minzdravsoc.ru/>,

www.bmj.com,

www.clinicalevidence.org,

www.consiliummedicum.com,

www.jama.org,

www.pubmed.org.,

www.consilium-medicum.com,

www.medicus.ru,

<http://www.rosmedlib.ru>,

<http://www.studmedlib.ru>,

<http://www.rusvrach.ru>
www.1nep.ru,
www.ki-expo.ru,
www.antiage-expo.ru,
www.spacehealth.ru.
www.intercharm.ru,
www.clinicalkey.com,
www.cosmetologia.ru,
<http://mon.gov.ru>,
<http://www.minzdravsoc.ru>,
«Центральная Научная Медицинская Библиотека»
«Medline» (Нац. б-ка США)
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>,
«Консультант плюс»
<http://www.consultant.ru> – база законодательных и нормативно-правовых документов,
«Гарант» <http://www.garant.ru> – база законодательных и нормативно-правовых документов

Форма контроля практической подготовки ординаторов

Контроль практики и отчетность ординатора

В период прохождения практики ординаторы обязаны подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка медицинской организации, строго соблюдать технику безопасности и санитарно-противоэпидемический режим. Контроль за выполнением программы практики ординаторов осуществляют: руководитель практики и непосредственные руководители практики – представители медицинских организаций.

Дневник ординатора

Во время прохождения практики ординатор должен вести дневник. Общий контроль за ведением дневников осуществляют руководители практики, текущий контроль – непосредственные руководители практики – представители медицинских организаций, что позволяет обеспечить текущий контроль и управление качеством организации и содержания практики.

Отчет о практике

По окончании практики непосредственный руководитель практики совместно с руководителем медицинской организации составляет характеристику на каждого ординатора, где отражаются результаты его работы в медицинских организациях, что учитывается во время проведения экзамен. Экзамен сдаётся по окончании практики. Основным условием для допуска ординатора к экзамену является полное выполнение программы

практики, наличие оформленного отчета. При проведении экзамена проверяются знания ординатора в объеме программы практики.