

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2024 12:49:40  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»  
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко»  
Утверждено на заседании ученого Совета  
протокол №\_6\_ от «\_20\_» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
научной работе и  
образованию  
ФГБНУ «Национальный НИИ  
общественного здоровья имени Н.А. Семашко»  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Александрова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.  
М. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**Информационные технологии**  
Направление подготовки:  
**31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное  
здоровье»**  
**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Форма обучения:** очная  
**Зачетных единиц:** 1  
**Всего часов:** 36

**Москва - 2019**

## **Структура рабочей программы**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

### **5. Содержание дисциплины**

#### 5.1. Лекционный курс дисциплины

#### 5.2. Практические занятия дисциплины

#### 5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

##### 5.3.1. Виды самостоятельной работы

### **5.4. Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

#### 5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

#### 5.4.2. Примеры оценочных средств

##### 5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

##### 5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу

##### 5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список основной литературы

#### 6.2. Список дополнительной литературы

#### 6.3. Периодические издания

#### 6.4. Электронные ресурсы, интернет – ресурсы

#### 6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у ординаторов знаний, практических навыков и профессиональных компетенций по информационным технологиям, по электронному обучению информации, содержащейся в базах данных и применением дистанционных образовательных технологий на основе информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

### **Задачи дисциплины:**

1. Решение самостоятельно информационных и технических проблем в здравоохранении и успешно выполнять все предусмотренные программой обучения задания;

2. Работа с учебными аудио и видео материалами конференций, учебными программами по специальности ведущих медицинских ВУЗов страны через Интернет, а также создавать варианты представления учебного материала по своей специальности для коммерческого использования;

3. Расширение возможности электронного обучения для решения ситуационных задач по общественному здоровью, организации здравоохранения и клинической практики по своей специальности;

4. Готовность к самостоятельному созданию портфолио материалов программы обучения, для определения качества обучения, самостоятельной оценки полученных знаний и выражения личного мнения в ходе занятия.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии» относится к Блоку 1 Вариативной части (Обязательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре.

### **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **3.1. Виды профессиональной деятельности.**

##### **профилактическая деятельность:**

о проведение сбора и медико-статистического анализа информации показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

##### **организационно-управленческая деятельность:**

- ведение учётно-отчётной документации в медицинской организации;
- создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопасности

**3.2. Изучение дисциплины организация здравоохранения направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций.**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

***профилактическая деятельность:***

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов и подзаконных актов, регулирующих вопросы информационных технологии в здравоохранении;</li> <li>- возможности сетевых информационных технологий в сфере образования;</li> <li>- наличие различных барьеров, создаваемых для повышения безопасности и устойчивости системы электронного обучения: пароли, шифрование и ограничение доступа по IP адресам;</li> <li>- способы получения технической поддержки при осуществлении дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- способы поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными типами периферийных устройств компьютеров и мобильных устройств;</li> <li>• проверить свои навыки пользования компьютером путем выполнения контрольных заданий преподавателя;</li> <li>• выполнять все предусмотренные программой обучения задания в ходе осуществления дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• создавать учебные контент по своей специальности, получать необходимую информацию, которую можно загрузить на диск своего компьютера,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения совместимости различных программных платформ и веб-браузеров, для доступности учебных материалов в ходе занятия с преподавателем;</li> <li>- способами влияния на образовательный процесс и занимать в ходе занятия более активную позицию, благодаря совместному пользованию средствами коммуникации;</li> <li>- способами защиты</li> </ul>	Тестирование, опрос, доклады, решение ситуационных задач.

			<p>учебных материалов по своей специальности в электронной среде Интернета и, в частности, в Википедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы участия в онлайн-обсуждениях, чаты и других формах конференций;</li> <li>- способы анализа распространенных по электронной почте либо в виртуальной учебной среде ситуационных задач по общественному здоровью, здравоохранению или случаям из реальной клинической практики;</li> <li>- способы интерактивной компьютерной имитации реальных клинических сценариев, создаваемой в целях медицинской подготовки, образования или оценивания знаний слушателей за период обучения;</li> <li>- возможности различных мультимедийных сред, системы и инструментальные средства;</li> <li>- возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться электронными книгами в электронной медицинской библиотеке;</li> <li>• осуществлять создание слайдов, монтаж видео файлов и звука, отвечающим потребностям пользователей;</li> <li>• анализировать виртуальную информацию из компьютера и изложить свои действия так, как сделали бы это обучаемые в реальной клинической ситуации;</li> <li>• работать над проектами, подготовленным преподавателем, как реальными условиями, созданными для выполнения задачи по изучению практических действий;</li> <li>• использовать для видеоконференцсвязи настольных или портативных компьютеров с веб-камерами и</li> </ul>	<p>персональных данных, других конфиденциальных сведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами просмотра учебных слайдов лекционного материала и осуществления аудио и видео-записи и редактирования учебных материалов;</li> <li>- способами создания учебных программы и их разделов, как контент – составление схемы учебной программы с элементами дистанционного образования;</li> <li>- пользоваться чат-форумами, виртуальными досками и блогами в виде личных онлайн-дневников с учебными</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>электронной оценки знаний или дистанционного компьютерного тестирования, как учебной технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность электронного тестирования онлайн и офлайн с последующим этапом синхронизации;</li> <li>- значение профессиональных портфолио для обеспечения целостного подхода к образованию и постепенного накопления информации.</li> </ul>	<p>микрофонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться электронной самооценкой знаний для выяснения зон неэффективности и своих профессиональных компетенций;</li> <li>• накапливать информацию по различным видам профессиональной деятельности для создания портфолио на мобильных устройствах.</li> </ul>	<p>материалами и своими курсовыми работами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами решения конкретных клинических случаев, представленных на симуляторах с помощью онлайн-среды;</li> <li>- способами синхронизации асинхронного текстового взаимодействия в ходе группового дистанционного обучения в чат-форуме;</li> <li>- способность побуждать преподавателя к взаимодействию в ходе дистанционного онлайн-обучения.</li> <li>- способами электронной самооценки знаний с</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

					использованием мобильных устройств; способами обеспечения защиты информации при ответах и установления личности тестируемого и экзаменатора.	
2.	ПК-3	<p>Готовность к применению социально гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>к Навыки самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки ведения учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>- Нормативные документы по проведению сбора и обработки медико-статистической информации лечебно-профилактических учреждений при работе в условиях медицинского страхования,</li> </ul>	<p>Рассчитывать основные демографические показатели территории обслуживаемой медицинской организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать сбор информации о деятельности лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>- Координировать деятельность структурных подразделений организаций здравоохранения по вопросам медицинской статистики;</li> <li>- Надлежащим</li> </ul>	<p>Анализировать и интерпретировать основные концепции здоровья и здравоохранения</p>	<p>Тестирование опрос, доклады, решение ситуационных задач</p>

				<p>образом оформлять официальные медицинские документы учетно-отчетной формы; - Анализировать показатели работы лечебно-профилактических учреждений с целью оптимизации их деятельности с использованием современных организационных технологий; - Анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Все го, ЗЕТ.	часы
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>24</b>
в том числе: лекции (Л)		2
семинары (С)		4
практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>12</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

#### 5. Содержание дисциплины.

##### 5.1. Лекционный курс дисциплины.

Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины общественное здоровье и здравоохранение:

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Краткое содержание лекции	Часы
1	2	3	4
1	Технология, менеджмент, дизайн.	Аппаратно-программное обеспечение, навыки и умения пользователя ЭВМ Техническая поддержка Политика и психология электронного обучения Конфиденциальность	1
2	Проблемно-ориентированное электронное обучение в различных сферах здравоохранения	Дистанционное проблемно-ориентированное обучение Практика, симуляции, виртуальные пациенты и симуляторы Синхронное и асинхронное текстовое взаимодействие. Аудио- и видеоконференцсвязь	1
	<b>Итого</b>		<b>2</b>

##### 5.2. Практические занятия дисциплины, семинары.

Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	Тема практических занятий	Краткое содержание практического занятия	компетенции
1	2	3	4
1	Устройство современного автоматизированного рабочего места специалиста.	АРМ врача. Аппаратное обеспечение ЭВМ. Системное программное обеспечение. Основные принципы работы в ОС Windows	УК-1
2	Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MSWord.	ПК-3
3	Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.	Создание комплексных медицинских документов. Возможности электронных	ПК-3

		таблиц MSExcel	
4	Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе..	Назначение и основные функции системы компьютерных презентаций MS PowerPoint. Создание и защита презентации.	ПК-3
5	Применение компьютерной техники в лечебно-диагностическом процессе.	Системы управления базами данных (СУБД). Создание и управление БД в программе MS Access.	ПК-3
6	Структура научно-медицинского исследования.	Средства сети Интернет для поиска профессиональной и научной информации по отдельным разделам медицинских знаний. Применение методов медицинской статистики для компьютерного анализа медицинских данных.	ПК-3
7	Статистика как метод создания новой информации для управления здравоохранением территориального и федерального уровня.	Информационные системы для управления здравоохранением на разных уровнях	УК-1

### 5.3. Задания для самостоятельной работы ординаторов

(УК-1, ПК-3, )

**5.3.1. Виды самостоятельной работы:** проработка учебного материала по учебной и научной литературе, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.

№ п/п	Вопросы для самостоятельного изучения	Краткое содержание	Вид самостоятельной работы
1	Применение непараметрических методов статистического анализа	Нулевая гипотеза. Уровень значимости. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. Критерий Уайта. Критерий Колмогорова-Смирнова. Критерий соответствия хи-квадрат.	Написание рефератов
2	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках	Государственные учетные и отчетные статистические формы	Подготовка к занятиям
3	Современное информационное	Автоматизированные системы сбора и обработки данных.	Написание рефератов

	обеспечение управленческого процесса в учреждениях здравоохранения	Автоматизированные информационно-справочные системы. Автоматизированные системы управления. Автоматизированные экспертные системы	
--	--	---	--

#### 5.4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	Текущий контроль успеваемости	Применение непараметрических методов статистического анализа	Доклады. Опрос.	5 10	
2.	Текущий контроль успеваемости	Медицинская документация, используемая в стационарах и поликлиниках	Опрос. Решение ситуационных задач. Практические навыки.	10 10 10	
3.	Текущий контроль успеваемости	Современное информационное обеспечение управленческого процесса в учреждениях здравоохранения	Опрос. Доклады. Решение ситуационных задач.	10 5 10	

##### 5.4.2. Примеры оценочных средств:

###### 5.4.2.1 Примерная тематика рефератов.

1. Операционная система Windows: назначение и основные характеристики.
2. Состав программного обеспечения ПК. Назначение утилит и драйверов .
3. Способы обмена между приложениями, интегрированными в Windows.
4. Назначение табличных процессоров, их основные функциональные возможности. Табличный процессор. Понятие абсолютной и относительной адресации.
5. Типы данных в электронной таблице.
6. Типы диаграмм для визуальной интерпретации данных. Условия выбора конкретного типа диаграмм.
7. Формульный тип данных. Примеры. Копирование формул.
8. Понятие концептуальной и логической модели базы данных. Классификация баз данных.
9. Автоматизированное рабочее место врача.

###### 5.4.2.2 Контрольные вопросы к опросу.

1. Назовите основные действующих в Российской Федерации федеральные законы и подзаконные акты, регулирующие электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий?

2. Какие возможности сетевых информационных технологий в сфере образования, которые применяются в медицине?
3. В чем сущность различных барьеров, создаваемых для повышения безопасности и устойчивости системы электронного обучения?
4. Какие вы знаете способы получения технической поддержки при осуществлении дистанционных образовательных технологий?
5. Как осуществляется поиск учебных материалов по своей специальности в электронной среде Интернета?
6. Что необходимо знать, чтобы участвовать в онлайн-обсуждениях, чаты и других формах конференций?
7. Какие преимущественно темы, и каким образом могут преподаваться за счет дистанционных образовательных технологий?
8. Какие существуют способы анализа распространенных по электронной почте либо в виртуальной учебной среде ситуационных задач по общественному здоровью, здравоохранению или реальным клиническим случаям?
9. Какие вам известны способы интерактивной компьютерной имитации реальных клинических сценариев, создаваемой в целях медицинской подготовки, образования или оценивания знаний слушателей за период обучения?
10. В чем отличие или схожесть различных мультимедийных сред, систем и инструментальных средства, используемых в электронном образовании?
11. Опишите возможности электронной оценки знаний или дистанционного компьютерного тестирования, как учебной технологии?
12. Каким образом осуществляется электронное тестирование онлайн и офлайн с последующей синхронизацией?
13. В чем заключается значение профессиональных портфолио для обеспечения целостного подхода к образованию и постепенного накопления информации?
14. Как практически пользоваться различными типами периферийных устройств компьютеров и мобильных устройств?
15. Как создавать учебный контент по своей специальности в ходе реализации дистанционных образовательных технологий для личного использования?
16. Как осуществляется создание слайдов, монтаж видео файлов и звука, отвечающих потребностям дистанционного образования?
17. Что нужно знать, чтобы обеспечить совместимость различных программных платформ и веб-браузеров, для доступности учебных материалов в ходе занятия с преподавателем?
18. Как осуществляется защита персональных данных и других конфиденциальных сведений?
19. Что нужно знать, чтобы пользоваться чат-форумами, виртуальными досками и блогами в виде личных онлайн-дневников с учебными материалами?
20. Как осуществляется решение конкретных клинических случаев, представленных на симуляторах с помощью онлайн-среды;

#### **5.4.2.3 Тестовые задания по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение.**

##### **Критерии оценки тестирования:**

<b>%</b>	<b>Оценка</b>
До 70	Неудовлетворительно
71-79	Удовлетворительно
81-89	Хорошо
90-100	Отлично

**Выберите один правильный ответ и отметьте его «+».**

1. Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения и представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении:

- а) медицинская кибернетика;
- б) медицинская информатика;**
- в) общая информатика;
- г) медицинская биофизика.

2. Предмет изучения медицинской информатики:

- а) медицинская информация;**
- б) медицинские информационные технологии;
- в) автоматизированные информационные системы;
- г) лечебный процесс.

3. Объект изучения медицинской информатики:

- а) медицинская информация;
- б) медицинские информационные технологии;**
- в) автоматизированные информационные системы;
- г) лечебный процесс.

4. Информация своевременна, если:

- а) отражает истинное положение дел
- б) достаточна для принятия решения
- в) важна для решения задачи или применения ее в дальнейшем
- г) достаточно близка к реальному состоянию объекта, процесса, явления
- д) получена к нужному моменту**

5. Информация достоверна, если:

- а) отражает истинное положение дел**
- б) своевременна и проверена
- в) ее достаточно для принятия решений
- г) ценна и кратка

д) приносит ожидаемую пользу

6. Информация полна, если:

а) отражает истинное положение дел

б) **достаточна для принятия решения**

в) важна для решения задачи или применения ее в дальнейшем

г) близка к реальному состоянию объекта, процесса, явления

д) получена к нужному моменту

7. Существенную и важную в настоящий момент информацию называют:

а) полной

б) полезной

в) **актуальной**

г) достоверной

д) понятной

8. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной

б) полезной

в) актуальной

г) достоверной

д) **понятной**

9. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

а) полной

б) полезной

в) актуальной

г) **достоверной**

д) понятной

10. Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть...

- а) достоверность
- б) объективность
- в) **содержательность**
- г) своевременность
- д) полнота

11. Свойство информации отвечать запросам потребителей:

- а) **ценность;**
- б) релевантность;
- в) доступность;
- г) эргономичность.

12. Свойство информации, отражающее удобство формы или объема с точки зрения данного потребителя:

- а) ценность;
- б) релевантность;
- в) доступность;
- г) **эргономичность.**

13. Медицинская информация это:

- а) любая информация о человеке;
- б) информация о социальном статусе человека;
- в) **информация, относящаяся к человеку как пациенту;**
- г) совокупность средств лечения.

14. Рентгенограмму относят к следующему виду медицинской информации:

- а) **визуальная статическая;**
- б) звуковая;
- в) алфавитно-цифровая;
- г) динамическая.

15. Доплеровские сигналы кровотока при ЭхоКГ относят к следующему виду медицинской информации:

- а) визуальная статическая;
- б) звуковая;**
- в) алфавитно-цифровая;
- г) динамическая.

16. История болезни относится к следующему виду медицинской информации:

- а) визуальная статическая;
- б) звуковая;
- в) алфавитно-цифровая;**
- г) визуальная динамическая.

17. Реакция зрачка на свет относится к следующему виду медицинской информации:

- а) визуальная статическая;
- б) звуковая;
- в) алфавитно-цифровая;
- г) визуальная динамическая.**

18. Характерной особенностью медицинской информации является:

- а) конфиденциальность;
- б) неоднозначность;
- в) конфиденциальность и неоднозначность;**
- г) неоднозначность и прогнозируемость.

19. Совокупность методов и устройств, используемых для обработки информации, называется:

- а) информационными технологиями;**
- б) информационными системами;
- в) медицинскими информационными системами;
- г) автоматизированными устройствами.

20. Комплекс методологических, программных, технических, информационных и организационных средств, поддерживающих процессы функционирования информатизируемой организации, называется:

- а) информационными технологиями;
- б) информационными системами;**
- в) медицинскими информационными системами;
- г) автоматизированными устройствами.

21. Совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в лечебно-профилактическом учреждении, называется:

- а) информационными технологиями;
- б) информационными системами;
- в) медицинскими информационными системами;**
- г) автоматизированными устройствами.

22. Первые попытки использования вычислительных устройств в здравоохранении для создания медицинских информационных систем были предприняты:

- а) в начале XX века;
- б) в середине 50-х годов XX века;**
- в) в конце 60-х годов XX века;
- г) в конце XX века.

23. Первый проект медицинской информационной системы:

- а) ИНТЕРИН;
- б) MEDINET;**
- в) SKYLINE;
- г) МЕДИКОР.

24. Информатизация отечественного здравоохранения берет свое начало в работах:

- а) института хирургии им. А.В. Вишневского;**

- б) института сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева;
- в) Томском медицинском институте;
- г) Московском государственном университете.

25. Централизованный подход к информатизации здравоохранения отличаются:

- а) грамотная ценовая политика;
- б) развитые механизмы обмена информацией и удобный графический интерфейс;
- в) экономический рост и новые информационные технологии;
- г) децентрализация управления.

26 . Создание единого информационного пространства в здравоохранении позволит:

- а) снизить количество врачебных ошибок;
- б) сократить сроки обследования и лечения пациентов;
- г) повысить качество медицинской документации.
- в) **все перечисленное**

27. Мониторинг и управление качеством медицинской помощи с помощью медицинских информационных систем позволит:

- а) снизить количество врачебных ошибок;
- б) сократить сроки обследования и лечения пациентов;
- в) понизить расходы;
- г) **повысить качество медицинской документации.**

28. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

- а) информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- б) **решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом**
- в) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- г) диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля

д) проведение консультативно – диагностических обследований пациентов.

29. Электронная запись о здоровье характеризуется:

- а) наличием полной информации о проведенном лечении;
- б) системным подходом к лечению;
- в) неограниченным количеством источников информации о здоровье пациента;
- г) кодированием всех данных о пациенте.

30. Информационные медицинские системы «Здоровье населения» относятся к классу:

- а) ресурсных информационных медицинских систем;
- б) справочно-информационных медицинских систем;
- в) статистико-аналитических информационных медицинских систем;
- г) образовательных информационных медицинских систем.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список основной литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Виртуальный госпиталь. Учебное пособие для студентов и магистров.	Кузнецов П.П., Гуров А.Н., Узденов Б.И., Владимирский А.В.	Учебное пособие // Менеджер здравоохранения М.: 2016.- 64 с.
2	Контакт центр в индустрии здоровья: инструмент реализации модели персонцентрированной медицины.	Кузнецов П.П., Гуров А.Н., Бондаренко С.С., Узденов Б.И., Завьялов Д.В.	Учебно-методическое пособие для студентов и магистров // Менеджер здравоохранения М.: 2016.- 68 с.
3	Общественное здоровье и здравоохранение	Национальное руководство /под ред. В.И.Стародубова, О.П.Щепина	ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4	Применение методов статистического анализа для изучения	под ред. Кучеренко В.З.	4-е изд., М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

	общественного здоровья и здравоохранения		
5	Математическая статистика в медицине	Медик В.А., Токмачев М.С.	М., 2013

### 6.2. Список дополнительной литературы knigafund.ru

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Общественное здоровье и здравоохранение	Медик В.А., Юрьев В.К.	2011, М, ПРОФЕССИОНАЛ
2.	Электронный учебник по статистике	StatSoft, Inc.	Москва, StatSoft, 2012
3.	Наглядная медицинская статистика	Петри А., Сэбин К.	пер. с англ. под ред. В.П. Леонова 3-е изд., перераб. и доп. — М., 2012

### 6.3. Периодические издания

1. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации».
2. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины».
3. Журнал «Экономика здравоохранения».
4. Журнал «Проблемы управления здравоохранением».

### 6.4. Электронные ресурсы, интернет -ресурсы

<http://www.minzdrav.ru/docs>, <http://medinfo.ru/article/99>,  
<http://www.niph.ru/> <http://www.zdravinform.ru/> ,  
<http://www.rosmedstrah.ru/> ,  
<http://www.mma.ru/publication/medicine/>,  
<http://www.biometrica.tomsk.ru/> ,  
<http://zdorovie.perm.ru/> ,  
<http://www.cochrane.ru>,  
<http://www.zdrav.org> ,  
<http://www.medical-law.narod.ru>,  
<http://rudocctor.net/>,  
<http://socmed.narod.ru>,  
<http://www.chat.ru/~medangel/>

### 6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

Наименование	Назначение (виды занятий)
Учебники	ПЗ, С, СР
Мультимедийные материалы по всем лекционным темам	Л, С
Тематические слайды по всем темам.	Л, ПЗ

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование	Назначение
--------------	------------

Компьютер	4 шт.	ПР, СР
комплект мультимедийной аппаратуры (компьютер, проектор)	1 компл.	Л, ПР

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (18 ч.) и семинары (4 ч.), самостоятельной работы (18 ч.), всего 36 часов.

Дисциплина реализуется классическими образовательными технологиями (лекции, практические занятия, самостоятельная работа). При организации изучения дисциплины предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями по направлению подготовки.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Информационные технологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института.