

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2024 11:50:07
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb3c45cf9af36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по научной
работе и образованию ФГБНУ
«Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»**

_____/ О.Ю. Александрова
/

« ____ » _____ 2021 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе

Наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент. Направленность Менеджмент медицинской организации

Код и направление подготовки. Направленность

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очно-заочная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Программа одобрена на заседании

Ученого совета

от « 24 » июня 2021 г.

Протокол № 4

СОСТАВИТЕЛИ

Ведущий научный сотрудник Центра высшего и
дополнительного профессионального образования,
д.м.н.

Смбатян Сиран
Мануковна

Должность, степень

Подпись

Расшифровка подписи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки
базовой/вариативной

➤ 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) "Менеджмент медицинской организации"

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очно-заочной формы обучения.

очной/ очно-заочной

Цель: Изучение дисциплины является общетеоретическая комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам..

Задачи:

➤ Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам высшего или среднего медицинского образования, высшего или среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

➤ Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

➤ Изучение современных педагогических концепций обучения взрослых в их неразрывной связи с представлениями о психологическом развитии человека.

➤ Изучение социально-психологических концепций для планирования и реализации программ обучения.

➤ Знакомство с требованиями к организации учебного процесса в системе высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования

➤ Освоение умений подготовки занятий, разработки их методического обеспечения

➤ Освоение умений разработки тестовых заданий

➤ Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем).

Код	Содержание компетенции
ПК-3	Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ОПК-4	Способность руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5	Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код	Результаты обучения
ПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет	2	зачетных единиц	72	акад. часов					
Организационная форма учебной работы				Трудоемкость					
				зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
						2			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)				2	72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем					18	18			
➤ Аудиторная работа					18	18			
–занятия лекционного типа					8	8			
–занятия семинарского типа					10	10			
➤ Внеаудиторная работа					0	0			
Самостоятельная работа					54	54			
		Зачет							

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Общая трудоемкость	из них:							Самостоятельна я работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем						В/а ¹	
				Аудиторная работа							
				Лекц ии	Семи нары	ПЗ ²	Прак тику м	ЛР ³	Колло квиум		

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	2 и 3	16	2	2	-	-	-	-	-	12
2.	Основы дидактики	2	16	2	2	-	-	-	-	-	12
3.	Педагогическая психология	2	14	2	2						10
4.	Особенности обучения взрослых	2	13	1	2						10
5.	Мотивация	2	13	1	2						10

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Лекция	Визуализированная лекция
2.	Основы дидактики	Лекция	Визуализированная лекция
3.	Педагогическая психология	Лекция	Визуализированная лекция
4.	Особенности обучения взрослых	Лекция	Визуализированная лекция
5.	Мотивация	Лекция	Визуализированная лекция

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Тематический план занятий лекционного типа.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание
1.	Раздел 1	Правовые основы функционирования системы образования в Российской Федерации
2.	Раздел 3	Взаимосвязь между психологическими теориями и подходами к обучению
3.	Раздел 5	Теории мотивации

Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема и ее краткое содержание
1.	Раздел 1	1.Функционирование системы образования в Российской Федерации
2.		2.Особенности подготовки медицинских и фармацевтических работников
3.	Раздел 2	Теоретические основы тестологии
4.	Раздел 3	Теории личности и обучение
5.	Раздел 4	Андрагогика как современная модель обучения
6.	Раздел 5	Мотивация в образовании и на рабочем месте

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

- Выполнение домашних заданий. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Работа с раздаточным материалом в электронном виде.
- Работа с электронными образовательными ресурсами. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике

Вид самостоятельной работы

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Правовые основы функционирования системы образования в Российской Федерации.
Содержание работы обучающегося:	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, ответ на контрольные вопросы
Код формируемой компетенции	ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Основы дидактики
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями
Код формируемой компетенции	ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.3. Задания на самостоятельную работу по разделу 3

Цель задания:	Педагогическая психология
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями

Код формируемой компетенции	ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
5.1.4. Задания на самостоятельную работу по разделу 4	
Цель задания:	Особенности обучения взрослых
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями
Код формируемой компетенции	ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
5.1.5. Задания на самостоятельную работу по разделу 5	
Цель задания:	Мотивация
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями
Код формируемой компетенции	ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и

дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

5.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование	Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
	Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

Задания в тестовой форме

Контрольные задания

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме

Технологизация учебного процесса предполагает:

- А. широкое внедрение технических средств в обучение
- Б. сочетание теоретического и практического методов обучения
- В. проектирование гарантирующих успех педагогических действий

Надежность теста зависит от:

- А. количества заданий
- Б. содержательного разнообразия заданий
- В. длины теста
- Г. трудности заданий
- Д. методики составления заданий

Назовите область педагогической науки, исследующую закономерности образования взрослого человека:

- А. теософия
- Б. андрагогика
- В. геронтология
- Г. аксиология

Личность в большей степени проявляет себя через...

- А. Особенность темперамента
- Б. Правила и нормы поведения
- В. Особенности поведения в типичных ситуациях
- Г. Психические состояния личности

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Опишите структуру высшего медицинского образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру дополнительного образования в медицине в Российской Федерации
3. Как планируется осуществлять (осуществляется) аккредитацию специалистов
4. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
5. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе
6. Расскажите про особенности обработки и переработки информации человеком
7. Опишите общие подходы к активизации процесса запоминания. Что такое мнемонические
8. системы, опишите основные типы и приведите примеры
9. Опишите системы запоминания списков и последовательностей, их важность в работе преподавателя. Приведите примеры
10. Дайте определение надежности и валидности тестов. Перечислите типы валидности
11. Опишите процедуру составления и контроля качества тестового набора
12. Опишите роль вторичной мотивации в образовании

Примеры ситуационных задач:

1. При проведении занятия по радиационной гигиене были заданы вопросы молодому преподавателю, который не смог на них сразу ответить. Он вышел из этого затруднительного положения, сказав, что на все вопросы ответит после перерыва. Во время перерыва проконсультировался по неясным вопросам у опытного ассистента и ответил группе на интересующие вопросы. Оцените его тактику.

2. Студент при виде препаратов на занятии анатомии упал в обморок. На следующем занятии по программе нужно заниматься препарированием трупов. Как поступить преподавателю с этим студентом?

3. В студенческой группе дружеская атмосфера. Особенно дружны Андрей и Наташа, и все видят, что Андрей влюблен в нее. Наташа поощряет эти чувства, ей нравится рыцарское отношение однокурсника, она пользуется его конспектами, списывает домашние задания. Однажды, Наташа намекнула девушкам, что скоро всех удивит. Через неделю она приходит в группу счастливая, с обручальным кольцом на руке и говорит, что вышла замуж. Андрей выбегает из комнаты..... Что можно посоветовать Андрею?

4. К декану приходит преподаватель, рассказывает о недостойном поведении студента и требует строго наказать его. На занятии студент упрямо настаивал на своей точке зрения, чем вывел из равновесия преподавателя – он обозвал студента тупым. В ответ преподаватель услышал бранные оскорбительные слова. Студента вызвали в деканат, и на вопрос о конфликте с преподавателем во всем признал себя виноватым. Он готов принести извинения, но только после извинений преподавателя. Как можно оценить действия участников конфликта? Что делать декану?

Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	70% и более правильных ответов
Не зачтено	69% и менее правильных ответов

Оценивание практической подготовки

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Практическое умение выполнено по программе дисциплины в полном объёме, без ошибок
Не зачтено	Практический навык не выполнен

3. Оценочные средства

3.1 Тестовые задания:

1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике (*)
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы.

2. Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход (*)
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

3. Слушатель сообщает, что он не любит групповую работу, предпочитает знакомиться с материалом в письменной форме, ему необходимо время самостоятельной работы, для того, чтобы разобраться в получаемой информации. является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии (*)
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход

- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

4. Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

- А. Валентность
- Б. Силовое поле
- В. Барьер
- Г. Разрешение когнитивного диссонанса (*)
- Д. Понятие примата сексуальности

5. Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?

- А. Деловые игры
- Б. Ролевые игры
- В. Контригры (*)
- Г. Анализ ситуаций
- Д. Решение ситуационных задач

5. Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину чаще всего используется в медицинском обучении?

- А. Деловые игры
- Б. Ролевые игры
- В. Контригры
- Г. Анализ ситуаций
- Д. Решение ситуационных задач (*)

6. Из беседы со слушателем во время первого знакомства преподаватель узнает, что тот увлекается фотографией, имеет большую коллекцию своих и чужих фоторабот, в разговоре часто использует обороты «как видно», «можно заметить» и т.п. При планировании обучения с учетом каналов восприятия учебной информации преподаватель должен посоветовать слушателю

- А. Более внимательно слушать на информацию на лекциях, поскольку изучаются абстрактные концепции
- Б. Чередовать занятия дома с фотографией
- В. Рекомендовать просмотр учебных видеофильмов
- Г. Рекомендовать учебник с большим количеством схем и таблиц (*)
- Д. Рекомендовать двигаться и проговаривать учебный материал.

7. Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения?

- А. Максима количества – говори только то, что необходимо
- Б. Максима качества – говори правду
- В. Максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить (*)

Г. Максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора
Д. Максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным

8. К какому уровню образования относится, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в ординатуре

- А. Подготовка специалистов – специалитет
- Б. Послевузовская подготовка
- В. Подготовка кадров высшей квалификации (*)
- Г. Дополнительное профессиональное обучение

9. К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся

- 1. Магистратура
- 2. Аспирантура/Адъюнктура
- 3. Докторантура
- 4. Ординатура
- А. Правильно только 1 и 3
- Б. Правильно только 2 и 4 (*)
- В. Правильно 1, 2 и 3
- Г. Правильно только 4
- Д. Правильно все (1-4)

10. Понятие шести степеней отдаленности (six degrees of separation) связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма (*)
- Д. Дж. Келли

11. Понятие четырехкомпонентной структуры личности, одной из которых является интерверсия/экстраверсия связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга (*)
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма
- Д. Дж. Келли

12. Понятие оперантного обусловливания связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера (*)
- Г. С. Милгрэма
- Д. Дж. Келли

13. Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями?

- А. Анализом корней тоталитаризма Э.Фроммом
- Б. Анализом подчиняемости С.Милгрэма (*)
- В. Анализом экономики преступности Г. Бэкера

- Д. Анализом распространенности невротических изменений личности К.Хорни
- Е. Анализом агрессии Дж. Келли

14. Понятие репертуарных решеток связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма
- Д. Дж. Келли (*)

15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к когнитивным целям обучения по Блему?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ
- Г. Оценка
- Д. Концептуализация ценности (*)

16. Какая когнитивная цель обучения по Блему является самой высокой?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ
- Г. Оценка (*)
- Д. Концептуализация ценности

17. Исследование PISA проводится с какой целью?

- А. Облегчить странам присоединение к Болонской конвенции
- Б. Оценить качество подготовки школьников(*)
- В. Сравнить мануальные навыки студентов-медиков
- Г. Оценить степень готовности медицинских сестер к практической работе
- Д. Проанализировать новые направления подготовки преподавателей

18. Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У.Перри (Perry):

- А. Стадия получаемых знаний
- Б. Стадия субъективных знаний
- В. Стадия объективных знаний (*)
- Г. Стадия процедурных знаний (релятивизма)
- Д. Стадия комбинированного знания

19. Какой из нижеперечисленных видов интеллекта НЕ относится к типам множественного интеллекта Гарднера:

- А. Вербально-лингвистический
- Б. Логически-математический
- В. Кинестетический
- Г. Мотивационный (*)
- Д. Интраперсональный

20. Слушатель сообщает, что он всегда интересовался наукой, он с удовольствием посещает лекции и пишет рефераты, тщательно работает дома с литературой. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может привести к пустой трате времени, которое было бы лучше использовано в рамках занятия с

преподавателем. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии (*)
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

21. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

- А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
- Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
- В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)
- Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
- Д. Обучающиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

22. Студент-вечерник, собираясь на занятия, отвечает на звонок по телефону, в котором его вызывают на работу. Студент собирался пойти на лекцию, однако начальник утверждает, что кроме него, никто срочную работу выполнить не может. Какое понятие теории поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

- А. Валентность
- Б. Силовое поле
- В. Барьер (*)
- Г. Когнитивный диссонанс
- Д. Разная подчиненность взрослого учащегося

23. На занятии преподаватель предлагает слушателям продумать ответ на вопрос о проблемах организации деятельности учреждения. Столкнувшись с недостаточно активным участием, он достает коробок спичек и предлагает слушателям найти параллели между структурой коробка и структурой организации. Какой метод использует преподаватель?

- А. Мозговой штурм
- Б. Лекция с элементами обратной связи
- В. Метод Ишикавы
- Г. Метод форсированных аналогий (*)
- Д. Обучение по Сократу

24. Преподаватель имеет склонность к научной работе, он предпочитает опираться на факты и всегда просит слушателей приводить доказательства. Обратной связи дает немного, но она всегда объективна. К какому типу, по классификации Майерс-Бриггс (Юнга), скорее всего относится этот преподаватель?

- А. Экстриверт
- Б. Интроверт
- В. Анализатор (*)
- Д. Персонализатор
- Е. Циклотимик

25. При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И.Шевандрина, пользуется преподаватель?

- А. Лекция-беседа
- Б. Лекция – дискуссия
- В. Лекция – пресс-конференция
- Г. Лекция с интенсивной обратной связью (*)
- Д. Лекция с элементами мозгового штурма

26. Из беседы со слушателем во время первого знакомства преподаватель узнает, что тот любит работать руками, старается все попробовать сделать сам. Дома у него большая коллекция деревянных предметов, которые тот сам смастерил. Кроме того, он говорит, что хорошо запоминает материал, когда переписывает его из учебника. При планировании обучения с учетом каналов восприятия учебной информации преподаватель должен посоветовать слушателю

- А. Более внимательно слушать на информацию на лекциях, поскольку изучаются абстрактные концепции
- Б. Чередовать занятия дома с физическими упражнениями
- В. Рекомендовать просмотр учебных видеофильмов (*)
- Г. Рекомендовать учебник с большим количеством схем и таблиц
- Д. Рекомендовать проговаривать учебный материал.

27. В чем основной недостаток метода анонимного опроса слушателей о качестве преподавания (опрос проводится по нескольким параметрам по каждому преподавателю)?

- А. Слушателям сложно запомнить, какие темы читал преподаватель
- Б. Слушатели не верят в анонимность и не ставят истинных оценок
- В. Слушатели в реальности не выставляют оценки по параметрам, а ставят общую оценку преподавателю (*)
- Г. Подобный опрос оскорбляет преподавателей
- Д. Мнение слушателя – субъективно, а качество преподавания является объективным показателем

28. Термин «педагогика» толкуется как

- А. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- Б. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- В. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- Г. наука о воспитании и обучении (*)
- Д. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

29. Термин «воспитание» трактуется как

- А. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- Б. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств (*)
- В. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- Г. наука о воспитании и обучении

Д. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

30. Навык – это

- А. стереотип действия, ставший потребностью человека
- Б. представления о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- В. автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания (*)
- Г. способность действовать на основе приобретенных знаний
- Д. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

31. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике (*)
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы.

32. Контентная валидность педагогического тестового материала доказывается:

- А. Сравнением результатов теста с успехами выпускников
- Б. Сравнением двух половин теста
- В. Сравнением содержания теста и программы обучения (*)
- Г. Экспертным анализом содержания

33. Критериальная валидность педагогического тестового материала доказывается:

- А. Сравнением результатов теста с успехами выпускников (*)
- Б. Сравнением двух половин теста
- В. Сравнением содержания теста и программы обучения
- Г. Экспертным анализом содержания

34. Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью:

- А. Формулы Кудера-Ричардсона (KR-20)
- Б. Альфа Кронбаха
- В. Обоих показателей (*)
- Г. Ни одного из показателей

35. Какие из перечисленных ниже форматов являются наиболее адекватными для тестовых экзаменов

- 1. Формат А-типа
- 2. Формат Н-типа
- 3. Формат R-типа
- 4. Формат Q-типа
- А. Правильно только 1 и 3 (*)
- Б. Правильно только 2 и 4
- В. Правильно только 1, 2 и 3
- Г. Правильно только 4
- Д. Правильно все (1-4)

36. Какой из перечисленных ниже уровней образования НЕ является уровнем высшего образования?

- А. Специалитет
- Б. Бакалавриат

В. Магистратура
Д. Интернатура (*)
Е. Ординатура

37. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- Б) воспроизведение
- В) управление
- Г) закрепление
- Д) детовожделение (*)

38. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта (*)
- Б) управление работой педагогов-практиков
- В) уровень научно-технического прогресса
- Г) наследие предшествующих цивилизаций
- Д) повышение роли личности в общественной жизни

39. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей обучающихся
- Б) контроль и оценка знаний обучающихся
- В) сотрудничество педагога с родителями
- Г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания (*)
- Д) формирование коллектива

40. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- Б) методы педагогического исследования
- В) педагогический процесс (*)
- Г) учение о принципах построения теории
- Д) междисциплинарные связи человекознания

41. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- Б) способы закрепления изученного материала
- В) способы решения проблемных задач
- Г) способы формирования личностных качеств
- Д) способы познания объективной реальности (*)

42. Передовой опыт — это опыт:

- А) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания
- Б) который достигает высоких результатов
- В) обобщающий работу преподавателей и обучающихся
- Г) определенных преподавателей и воспитателей
- Д) конкретных педагогов, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания (*)

43. Особенности педагогического труда:

- А) познавательный кругозор
- Б) духовное богатство
- В) постоянное взаимоотношение с детьми (*)
- Г) творческий поиск

Д) планирование учебно-воспитательной работы

44. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:

- А) дидактика
- Б) школоведение
- В) теория воспитания (*)
- Г) история педагогики
- Д) школьная гигиена

45. Педагогика сотрудничества — это:

- А) научная теория Я.А. Коменского
- Б) направление теории и практики советской педагогики (*)
- В) виды коллективной работы ученика
- Г) объект деятельности педагога
- Д) управление педагогическим процессом

46. Понятие «личность»:

- А) отличие одного человека от другого
- Б) человек, который владеет мышлением и способностями
- В) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека (*)
- Г) человек как «индивид»
- Д) развитие индивида

47. Закономерности обучения — это:

- А) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- Б) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения (*)
- В) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
- Г) объективные связи между педагогическими явлениями
- Д) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

48. Преподавание — это:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- Б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых (*)
- Г) реализация принципа связи теории и практики
- Д) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

49. Программированное обучение:

- А) с использованием программированных, электронных учебников
- Б) по обучаемым программам
- В) оптимизация учебного процесса
- Г) с использованием обучаемых машин
- Д) по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (*)

50. Основные элементы гражданственности:

- А) нравственная и правовая культура (*)
- Б) этическая и эстетическая культура
- В) педагогическая культура
- Г) политическая культура
- Д) аксиологическая культура

51. Стили педагогического общения:

- А) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- Б) демократический, гуманистический, гласности
- В) авторитарный, демократический, либеральный (*)
- Г) авторитарный, уважительный
- Д) сотрудничества, гласности, авторитарный

52. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный (*)
- Б) демократический
- В) либеральный
- Г) сотрудничество
- Д) взаимопонимание

53. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- Б) демократический (*)
- В) либеральный
- Г) оппозиционный
- Д) нейтральный

54. Стил ь поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- А) оппозиционный
- Б) демократический
- В) авторитарный
- Г) либеральный (*)
- Д) сотрудничество

55. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- А) либеральный
- Б) демократический (*)
- В) авторитарный
- Г) оппозиционный
- Д) нейтральный

56. Латинское слово “парадигма” означает:

- А) модель
- Б) направление
- В) пример (*)
- Г) инструкция
- Д) проект

57. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт (*)
- Б) сила воли, педагогическая техника
- В) идейность, терпеливость
- Г) устойчивость, наблюдательность
- Д) терпеливость, внимательность

58. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- А) взаимоотношение
- Б) действие
- В) уровень развития общества
- Г) воспитание
- Д) наследственность (*)

59. Знание преподавателем психологии дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- Б) определять интеллект, возможности личности (*)
- В) планировать деятельность обучающегося
- Г) овладеть умениями
- Д) развивать способности и интерес к учению

60. Взаимосвязь между отдельными предметами — это:

- А) взаимосвязь между наукой и предметами
- Б) взаимосвязь между родственными предметами
- В) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
- Г) взаимосвязь отдельных предметов
- Д) межпредметная связь (*)

61. Предметы эстетического цикла:

- А) русский и иностранные языки
- Б) обществоведение, человековедение
- В) языки и литература
- Г) музыка, ИЗО, труд, физическая культура (*)
- Д) экономика, география, история

62. Поощрение и наказание — метод,:

- А) стимулирующий (*)
- Б) словесный
- В) поисковый
- Г) наглядный
- Д) практический

63. Реферат — это:

- А) получение информации о характере познавательной деятельности
- Б) завершенное научное исследование
- В) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника (*)
- Г) совет, даваемый специалистом
- Д) краткое, письменное изложение статьи

64. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- Б) филологией, физикой, социологией
- В) математикой, географией, психологией
- Г) философией, психологией, физиологией (*)
- Д) философией, астрономией, медициной

65. Целостно-педагогический процесс это:

- А) взаимодействие вуза, школы, семьи и общественности

- Б) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности (*)
- В) единство воспитания и обучения
- Г) обучение и воспитание
- Д) совместная система всех институтов воспитания

66. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- Б) цель, ход занятия, наглядность
- В) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат (*)
- Г) учебный предмет, обучающийся, преподаватель
- Д) тема занятия, цель, ход занятия, проверка знаний

67. Дефектология:

- А) воспитание обучающихся с нарушением слуха
- Б) воспитание обучающихся с нарушением органов зрения
- В) воспитание обучающихся с нарушением развития речи
- Г) отрасль педагогики, изучающая воспитание обучающихся с отклонениями в развитии (*)
- Д) раздел педагогики, изучающий воспитание обучающихся с девиантным поведением

68. Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А.Сухомлинский
- Б) К.Д.Ушинский
- В) А.С.Макаренко
- Г) Я.А.Коменский (*)
- Д) М.Жумабаев

69. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- А) воспитанием
- Б) макрофактором
- В) микрофактором
- Г) мегафактором
- Д) мезофактором (*)

70. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации(*)
- Б) природные факторы
- В) наследственность
- Г) уровень развития науки и техники
- Д) взаимоотношения в семье

71. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- Б) естественными (*)
- В) социальными
- Г) семейными
- Д) природными

72. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- Б) естественный
- В) природный

Г) специально-организованный (*)

Д) социальный

73. Автор книги “Педагогическая поэма”:

А) Н.К.Крупская

Б) Ш. Амонашвили

В) К.Д.Ушинский

Г) В.А.Сухомлинский

Д) А.С.Макаренко (*)

74. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

А) умственным и физическим трудом

Б) умением использовать необходимый учебный материал

В) последовательностью изучаемого материала

Г) усвоением учебного материала при активном участии учащихся (*)

Д) логической связью учебного материала

75. Принцип доступности обучения - это:

А) учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Б) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (*)

В) соответствие процесса обучения уровню знаний обучающихся

Г) учет связи процесса обучения с жизнью

Д) соответствие процесса обучения интересам обучающихся

76. Принцип научности обучения - это:

А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение (*)

Б) использование в процессе обучения научных фактов

В) гуманитаризация процесса обучения

Г) использование достижений науки

Д) использование в процессе обучения научной литературы

77. Функции процесса обучения:

А) образовательная, развивающая и воспитательная (*)

Б) образовательная, обучающая и воспитывающая

В) развивающая, мотивационная и образовательная

Г) конструктивная, мотивационная и воспитательная

Д) корректирующая, конструктивная и обучающая

78. Основные категории педагогики:

А) формы обучения, средства обучения

Б) занятие, обучение, развитие

В) принципы обучения, компоненты педагогического процесса

Г) воспитание, образование, обучение (*)

Д) самообразование, самовоспитание

79. Задачи общей педагогики:

А) исследование проблем миграции народа

Б) обучение и воспитание подрастающего поколения (*)

В) исследование закономерностей процесса познания

Г) изучение истории развития педагогической теории

Д) анализ опыта зарубежной педагогики

80. Методология педагогической науки — это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- В) социализации личности
- Г) целях образования и воспитания
- Д) принципах построения научных исследований (*)

81. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение обучающихся с отклонениями в развитии:

- А) дефектология (*)
- В) сурдопедагогика
- В) тифлопедагогика
- Г) логопедия
- Д) олигофренопедагогика

82. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- Г) логопедия
- Д) сурдопедагогика (*)

83. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика (*)
- В) олигофренопедагогика
- Г) сурдопедагогика
- Д) дефектология

84. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика (*)
- В) тифлопедагогика
- В) сурдопедагогика
- Г) дефектология
- Д) логопедия

85. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи:

- А) дефектология
- Б) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- Г) сурдопедагогика
- Д) логопедия (*)

86. Воспитание — это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- Б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- В) привитие соответствующих норм и правил поведения

- Г) развитие творческих сил и способностей человека
- Д) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности (*)

87. Образование — это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- Б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- В) процесс и результат обучения и воспитания (*)
- Г) результат целенаправленных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися
- Д) результат профессиональной подготовки личности

88. Обучение — это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- Б) совместная целенаправленная деятельность преподавателя и обучающихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание (*)
- В) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Г) формирование личностных качеств
- Д) процесс управления под руководством педагога

89. Самообразование — это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- Б) целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся
- В) учебный процесс под руководством педагога
- Г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека (*)
- Д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

90. Личность — это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- Б) моральных, профессиональных качеств
- В) нравственных, морфологических качеств
- Г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств (*)
- Д) личностных и индивидуальных качеств

91. Развитие личности — это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- Б) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов (*)
- В) процесс количественных изменений в организме
- Г) умственное и физическое совершенствование
- Д) психическое развитие

92. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях (*)
- Б) сбор информации
- В) организованное исследование
- Г) корректировка полученного материала в сознании
- Д) чувственное восприятие вещей

93. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания — это:

- А) тестирование
- Б) наблюдение
- В) экспертиза

- Г) эксперимент (*)
- Д) обобщение опыта

94. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- Б) развитием технических средств обучения
- В) возникновением человеческого общества (*)
- Г) развитием педагогической науки
- Д) развитием научно-технического прогресса

95. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления образованием, руководства образовательной организации и организации её работы называется:

- А) диалектикой
- Б) школоведение
- В) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки преподавателя
- Г) теория обучения
- Д) дидактикой (*)

96. Составление плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год начинается с

- А) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- Б) планирования основных мероприятий
- В) анализа работы образовательного учреждения за истекший год (*)
- Г) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- Д) определения основных направлений воспитательной работы

97. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- А) авторитарное руководство
- Б) коммунарская методика
- В) самоуправление
- Г) педагогика сотрудничества (*)
- Д) либеральное руководство

98. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это;

- А) учебно-познавательная деятельность (*)
- Б) игровая деятельность
- В) общественно-полезная деятельность
- Г) трудовая деятельность
- Д) умственная деятельность

99. Движущей силой процесса обучения являются

- А) вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков
- Б) осознание обучающимися необходимости овладеть умениями и навыками
- В) изложение преподавателем новых знаний и организация деятельности обучающихся
- Г) противоречия процесса обучения (*)
- Д) совокупность познавательных действий преподавателя и обучающихся направленных на усвоение системы — знаний, умений и навыков

100. Знания в действии — это

- А) мотивы
- Б) навыки
- В) знания
- Г) умения (*)
- Д) общение

101. Процесс научного познания характеризуется

- А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира (*)
- Б) наличием непосредственного руководства со стороны преподавателя
- В) вооружением обучающихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- Г) усвоением субъективно новых знаний
- Д) вооружением обучающихся системой знаний умений и навыков

102. Базовые понятия дидактики:

- А) обучающийся, преподавателя
- Б) преподавание, учение, образование, обучение (*)
- В) обучение, самообразование
- Г) учебная ситуация, метод обучения
- Д) учение, учебный процесс

103. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- Б) наглядности
- В) доступности (*)
- Г) активности и сознательности
- Д) прочности

104. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- Б) правила
- В) дидактические закономерности
- Г) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса (*)
- Д) правила, нормы

105. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- А) научности (*)
- Б) наглядности
- В) доступности обучения
- Г) сознательности
- Д) систематичности и последовательности

106. Если обучение учитывает особенности развития обучающихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- Б) доступности (*)
- В) системности и последовательности
- Г) наглядности
- Д) сознательности и активности учащихся

107. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности обучающихся
- Б) дидактическим целям
- В) источнику знания (*)
- Г) логическому пути познания
- Д) месту в структуре деятельности

108. Метод обучения, когда преподаватель, опираясь на знание и опыт обучающихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) лекция
- Г) беседа (*)
- Д) дискуссия

109. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- Б) работа с книгой
- В) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
- Г) составление таблиц, графиков, диаграмм
- Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация (*)

110. Целью занятия по изучению нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
- Б) овладение учащимися новых материалов (*)
- В) систематизация и обобщение новых знаний
- Г) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Д) установление уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

111. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия
- Б) урок
- В) лабораторный практикум
- Г) наблюдение (*)
- Д) домашняя работа

112. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) накопления оценок
- Б) текущего контроля
- В) периодического контроля
- Г) индивидуализации обучения
- Д) корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом (*)

113. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные
- Б) словесные, наглядные, практические
- В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные (*)
- Г) метод контроля
- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

114. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:
А) усвоением учебного материала
Б) самостоятельной работой обучающихся по выполнению задания
В) отсутствием непосредственного руководства преподавателя
Г) наличием учебного задания и самостоятельной работой обучающихся по выполнению этого задания (*)
Д) совершенствованием учебных умений и навыков

115. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет — это:
А) учебная книга
Б) учебная программа (*)
В) учебный план
Г) учебное пособие
Д) типовая программа

116. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:
А) упражнение (*)
Б) дискуссия
В) устный опрос
Г) лабораторная работа
Д) практическая работа

117. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:
А) занятия скучны и надо их разнообразить
Б) уроки дают лишь часть знаний
В) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
Г) они дополняют и развивают классно-урочную систему (*)
Д) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

118. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:
А) учебном плане (*)
Б) плане — конспекте
В) тематическом плане
Г) плане самообразования
Д) календарном плане

119. Движущей силой учебного процесса является
А) дидактические способности преподавателя
Б) волевые качества преподавателя
В) противоречие между учебными и личным уровнем знаний обучающихся (*)
Г) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
Д) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

120. Сущность проблемного обучения состоит в
А) изучении познавательных возможностей учащихся
Б) управлении познавательной деятельностью обучающихся (*)
В) постановке перед обучающимся учебной проблемы
Г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
Д) организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся

121. Самостоятельная учебная работа учащихся — это
- А) учебная деятельность школьника по заданию преподавателя (*)
 - Б) внеклассная учебная работа
 - В) форма учебной деятельности, осуществляемой без преподавателя
 - Г) индивидуальная учебная деятельность
 - Д) выполнение индивидуальных заданий преподавателя
122. Суть программированного обучения состоит в
- А) автоматизации обучения
 - Б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков (*)
 - В) изучении материала ‘‘малыми дозами’’
 - Г) самостоятельной работе по программированному учебнику
 - Д) использовании учебных программ
123. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это
- А) рабочая программа
 - Б) учебная программа
 - В) типовая программа
 - Г) учебный план (*)
 - Д) календарный план
124. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету — это
- А) автореферат
 - Б) дидактический материал
 - В) монография
 - Г) методическое пособие
 - Д) учебник (*)
125. Дидактика — это
- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения (*)
 - Б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - В) наука о закономерностях развития личности
 - Г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 - Д) наука о подрастающем поколении
126. Принципом обучения является
- А) отзывчивость
 - Б) комфортность
 - В) наглядность (*)
 - Г) своевременность
 - Д) эмоциональность
127. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
- А) доступности
 - Б) последовательности и систематичности (*)
 - В) научности
 - Г) связи теории с практикой
 - Д) наглядности
128. Процесс обучения — это

- А) овладение культурой физического труда
- Б) совокупность последовательных действий преподавателя и руководимых им обучающихся (*)
- В) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- Г) формирование основ мировоззрения и поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей

129. Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки вопросов подводит обучающихся к пониманию материала, - это

- А) исследовательский метод обучения
- Б) метод проблемного обучения
- В) метод контроля
- Г) иллюстративный метод
- Д) учебная беседа (*)

130. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- Б) принципы обучения и воспитания
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых (*)
- Г) результаты социологических исследований
- Д) систему методов педагогического исследования

131. Способности — это:

- А) отдельные знания, умения, навыки
- Б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности (*)
- В) качества, передаваемые по наследству
- Г) степень одаренности
- Д) выдающиеся достижения в деятельности

132. Компетенции – это

- А) Знания, умения и навыки
- Б) Готовность и способность выполнять определенные трудовые функции (*)
- В) Способность быстро выполнить определенные действия
- Г) Наличие широких знаний по дисциплине
- Д) Доведенные до автоматизма навыки

133. Каково соотношение между профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)?

- А) Профессиональные стандарты должны пересматриваться при внесении изменений во ФГОС
- Б) ФГОС должны пересматриваться в соответствии с профессиональными стандартами (*)
- В) ФГОС и профессиональные стандарты никак не связаны
- Г) ФГОС носят рекомендательный характер, а профессиональные стандарты - обязательный

134. Что такое аккредитация специалиста в здравоохранении?

- А) Процесс сертификации специалиста
- Б) Процесс лицензирования деятельности специалиста
- В) Процедура определения соответствия готовности лица, получившего медицинское образование к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности (*)
- Г) Процедура организации экзамена

Д) Процедура анализа результатов деятельности лица, получившего медицинское образование для присвоения ему квалификационной категории

135. В чем разница между факультативными и элективными дисциплинами?

- А) Факультативные дисциплины выбираются в обязательном порядке из списка дисциплин, а элективные дисциплины являются необязательными
- Б) Элективные дисциплины выбираются в обязательном порядке из списка дисциплин, а факультативные дисциплины являются необязательными (*)
- В) Факультативные дисциплины имеют нормативную продолжительность не менее 3 зачетных единиц, а элективные могут иметь любую продолжительность
- Г) Элективные дисциплины имеют нормативную продолжительность не менее 3 зачетных единиц, а факультативные могут иметь любую продолжительность

136. Прохождение какого компонента обучения дает право на получение диплома государственного образца о высшем образовании?

- А) Государственной итоговой аттестации (*)
- Б) Сертификационного экзамена
- В) Итоговой аттестации
- Д) Освоение дисциплин базового блока

137. Какую квалификацию получает выпускник аспирантуры по медицинской направленности?

- А) Специалист
- Б) Врач-исследователь
- В) Исследователь, преподаватель-исследователь (*)
- Г) Кандидат медицинских наук

138. Понимание того, что для изменения поведения необходимо не только желание достичь чего-то, но и уверенность в том, что это желание исполнимо, ассоциировано с какой теорией мотивации?

- А) Теория поля Левина
- Б) Теория потребностей Маслоу
- В) Теория ожидания Врума (*)
- Г) Теория мотивирующих и гигиенических факторов Герцберга

139. Если после некоторого улучшения экономической ситуации в стране возрастает потребление «нездоровой» жирной, соленой и калорийной пищи, то такой рост лучше всего описывается в рамках какой теории мотивации?

- А) Теория поля Левина
- Б) Теория потребностей Маслоу (*)
- В) Теория ожидания Врума
- Г) Теория мотивирующих и гигиенических факторов Герцберга

140. Разъяснение того, как можно готовить здоровую и вкусную пищу, которое повышает приверженность здоровому образу жизни, лучше всего объясняется какой теорией мотивации?

- А) Теория поля Левина (*)
- Б) Теория потребностей Маслоу
- В) Теория ожидания Врума
- Г) Теория мотивирующих и гигиенических факторов Герцберга

3.2 Вопросы для собеседования:

1. Опишите структуру высшего медицинского образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру дополнительного образования в медицине в Российской Федерации
3. Как планируется осуществлять (осуществляется) аккредитацию специалистов
4. Что является целью лицензирования медицинской деятельности в Российской Федерации
5. Какие уровни аккредитации вводятся в Российской Федерации
6. Опишите систему лицензионных экзаменов в США и Германии. Укажите сходства и принципиальные отличия
7. Опишите систему лицензирования врачебной деятельности в США, укажите отличия от российской системы и объясните причины
8. Опишите систему подготовки в ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
9. Опишите основные положения Болонской конвенции
10. Опишите систему послевузовского образования в США, различия между кредитами первого и второго типов, особенности организации подготовки.
11. Опишите стадии восприятия информации по Перри
12. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
13. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
14. Что такое андрагогика? Опишите основные теоретические положения андрагогики
15. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении
16. Планирование обучения по типам Колба
17. Опишите классификацию активных методов обучения по Н.Шевандрину
18. Опишите методологию подготовки лекционного занятия
19. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
20. Опишите методологию подготовки семинарского занятия
21. Опишите историю развития дистанционного обучения
22. Опишите основные преимущества и недостатки дистанционного обучения
23. Опишите нормативную базу дистанционного обучения
24. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения
25. Назовите и дайте краткую характеристику программным продуктам для подготовки курсов дистанционного обучения
26. Опишите основные группы психологических теорий личности
27. Опишите роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
28. Опишите связь между темпераментом и свойствами нервной системы. Укажите на роль темперамента в работе преподавателя
29. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
30. Опишите структуру личности в теории психоанализа. Опишите связь с теорией Э.Берна
31. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности
32. Укажите доказательную базу в области теории обучения
33. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
34. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
39. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе
40. Расскажите про особенности обработки и переработки информации человеком

41. Опишите общие подходы к активизации процесса запоминания. Что такое мнемонические системы, опишите основные типы и приведите примеры
42. Опишите системы запоминания списков и последовательностей, их важность в работе преподавателя. Приведите примеры
43. Опишите деловое общение с позиций социальной психологии
44. Назовите формы и виды делового общения
45. Укажите на сходства и различия личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения
46. Опишите и продемонстрируйте примеры приемов установления контакта
47. Опишите и приведите примеры обратной связи в деловом общении
48. Опишите особенности официально-делового стиля речи
49. Опишите и приведите примеры эффективных техник ответов на вопросы и задавания вопросов.
50. Расскажите о том, что такое спор и опишите стратегии и тактики поведения в споре
51. Дайте определения и опишите основные положения тактики и проксемики
52. Опишите теорию социальных ролей Парсона в применении к общению врача и пациента
53. Расскажите про врач-центрированную и пациент-центрированную модели медицины
54. Опишите параллели между работой врача и работой преподавателя. Коммуникативные техники в работе врача.
55. Назовите основные форматы тестовых заданий
56. Определите позитивное и негативное оценивание тестовых заданий, опишите положительные и отрицательные стороны этих подходов.
57. Дайте определение надежности и валидности тестов. Перечислите типы валидности
58. Опишите процедуру составления и контроля качества тестового набора
59. Дайте определение надежности при делении теста пополам, показателю Кудера-Ричардсона и альфа Кронбаха. Опишите сходства и различия этих показателей. Дайте алгоритм расчета показателей надежности
60. Рассчитайте (с помощью компьютерной программы по выбору или калькулятора) показатели надежности теста (набор будет предоставлен).
61. Расскажите основные положения теории шкалирования. Дайте определения шкалам Гутмана.
62. Опишите и приведите примеры бланковых технологий тестирования.
63. Проведите экспертную оценку тестовых заданий (по представленным заданиям)
64. Опишите основные положения теории латентных признаков и ее применения в тестировании знаний (компьютерное адаптивное тестирование)
65. Опишите процесс подготовки объективного структурированного клинического экзамена
66. Создайте проверочный лист для станции ОСКЭ
67. Назовите основные типы программных продуктов, используемых преподавателями, дайте их характеристику и приведите примеры
68. Продемонстрируйте методологию создания презентации для лекционного занятия в MS PowerPoint
69. Продемонстрируйте использование стилей для оформления учебно-методического пособия и создания оглавления (используйте MS Word).
70. Продемонстрируйте методику создания указателя для учебно-методического пособия (используйте MS Word).
71. Расскажите про теории мотивации
72. Расскажите историю андрагогики
73. Опишите роль активных методов обучения в андрагогике
74. В чем разница между планированием андрагогического и педагогического процессов
75. Опишите роль вторичной мотивации в образовании

3.3 Ситуационные задачи (практические задания)

1. Подготовить и провести семинарское занятие
2. Подготовить и провести практическое занятие
3. Провести беседу о здоровом образе жизни
4. Подготовить и провести лекцию о вреде табакокурения
5. Подготовить и провести лекцию о вреде злоупотребления алкоголем
6. Подготовить 10 тестов множественного выбора
7. Проверить надежность набора из 30 тестовых заданий на группе из 50 обучающихся
8. Подготовить методические разработки семинарского занятия
9. Подготовить методические разработки практического занятия
10. Подготовить план мотивирующего интервью по усилению приверженности назначенной терапии
11. Врач, пришедший на курсы повышения квалификации, не имеет в трудовой книжке отметки о том, что он работал по этой специальности в течение последних пяти лет. Он поясняет, что в его обязанности входит выполнение манипуляций, предусмотренных специальностью, по которой нет отметки в трудовой книжке. Можно ли такого врача допустить до сертификационного экзамена? Обоснуйте свой ответ.
12. Студент, получивший в последнюю сессию удовлетворительные оценки, пишет заявление с просьбой перевести его с внебюджетной формы обучения на бюджетную. Какими документами регулируется такой перевод? Как реагировать на заявление студента?
13. Аспирант второго года очной формы обучения не начал сбор данных и не выполнил индивидуальный план обучения в части написания и сдачи научному руководителю обзора литературы. Можно ли такого аспиранта отчислить из аспирантуры и на каком основании?
14. Университет планирует начать подготовку по новой специальности ординатуры. Укажите последовательность действий, которые необходимо предпринять до начала обучения и после его начала с точки зрения правового оформления такого обучения
15. Слушатель цикла повышения квалификации не посетил половину занятий и требует, чтобы ему поставили экзамен «автоматом», поскольку он обучается в рамках договора и сам оплачивает свое обучение. Прав ли этот слушатель, подготовьте ответ на его требование.
16. Молодой декан факультета предлагает отчислить нерадивого студента за то, что тот не сдал зачеты в срок – до начала сессии, как не прошедшего промежуточную аттестацию. Прав ли декан и если нет, то почему? Укажите другие возможные пути достижения его цели.
17. Врач, не работавший семь лет по своей специальности, обращается в образовательную организацию, поскольку хочет получить допуск к занятию медицинской деятельностью. Что можно ему порекомендовать?
18. Врач, не работавший три года по своей специальности, обращается в образовательную организацию, поскольку хочет получить допуск к занятию медицинской деятельностью. Что можно ему порекомендовать?
19. Напишите план подготовки модуля проблемно-ориентированного обучения для взрослых
20. При проведении занятия по радиационной гигиене были заданы вопросы молодому преподавателю, который не смог на них сразу ответить. Он вышел из этого затруднительного положения, сказав, что на все вопросы ответит после перерыва. Во время перерыва проконсультировался по неясным вопросам у опытного ассистента и ответил группе на интересующие вопросы. Оцените его тактику.
21. Студент при виде препаратов на занятии анатомии упал в обморок. На следующем занятии по программе нужно заниматься препарированием трупов. Как поступить преподавателю с этим студентом?
22. В студенческой группе дружеская атмосфера. Особенно дружны Андрей и Наташа, и все видят, что Андрей влюблен в нее. Наташа поощряет эти чувства, ей нравится рыцарское отношение однокурсника, она пользуется его конспектами, списывает домашние задания. Однажды, Наташа намекнула девушкам, что скоро всех удивит. Через неделю она приходит в группу счастливая, с обручальным кольцом на руке и говорит, что вышла замуж. Андрей выбегает из комнаты.....Что можно посоветовать Андрею?

23. К декану приходит преподаватель, рассказывает о недостойном поведении студента и требует строго наказать его. На занятии студент упрямо настаивал на своей точке зрения, чем вывел из равновесия преподавателя – он обозвал студента тупым. В ответ преподаватель услышал бранные оскорбительные слова. Студента вызвали в деканат, и на вопрос о конфликте с преподавателем во всем признал себя виноватым. Он готов принести извинения, но только после извинений преподавателя. Как можно оценить действия участников конфликта? Что делать декану?

1. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Список основной литературы.

➤ 1. «Педагогика и психология высшей школы».

➤ профессор, канд. филол. н. Буланова-Топоркова М.В., канд. пед. н. Духавнева А.В.,

➤ профессор, канд. психол. н. Столяренко Л.Д., профессор, д-р. социал. н. Самыгин СИ.,

➤ Столяренко В.Е., Дусева ИЛ.

➤ Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов- на-Дону: «Феникс», 1998 — 544 с.

➤

Наименование

Список дополнительной литературы.

➤ 1. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / В.И. Качуровский; Перм. гос. над. исслед.

➤ ун-т. - Пермь, 2015. - 150 с.

➤ 2. Леонтьев О. В., Беляев А. М., Рогачев М. В., Савенкова А. Е. Педагогика высшей

➤ школы: учебное пособие для обучающихся в системе высшего образования. –

➤ СПб.: НМИЦ онкологии им. Н.Н. Петрова, 2018. – 244 с.

Наименование

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

Визуализированные лекции и различные средства мультимедиа в образовательном процессе

➤ Предоставление лекций в электронном виде

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:
Средства Windows, Microsoft Office, ABBYY PDF, Excel, PowerPoint

Программы оболочки компьютерного тестирования

Информационные справочные системы

Банк тестового контроля

Электронные справочные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных и пр.) в сети «Internet»

Аудиовизуальные версии лекций в сети «Internet»

4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

1 Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

➤ 105064, г. Москва, Воронцово Поле д.12, стр. 1

Местонахождения аудиторного фонда

2 Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

презентации лекционного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

➤ компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

№ п/п	Оборудование
1.	Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным обеспечением (Microsoft Windows XP, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Google Chrome, Skype, Mozilla Firefox, Adobe Flash Player, .NET Framework 4.5.1, ABBYY FineReader 9.0), Проектор Acer, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов
2.	

3 Библиотечный фонд

Комплектность библиотечного фонда

- Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, Методическая литература для обучающихся и преподавателей

Состав библиотечного фонда