

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный  
научно-исследовательский институт  
общественного здоровья им.Н.А.Семашко»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Зудин Александр Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.09.2024 12:28:20  
Уникальный программный ключ:  
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Рабочая программа дисциплины

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

по научной специальности

### **5.4.2. Экономическая социология**

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва

2024

**1. Код и наименование дисциплины:** 1.3. Экономическая социология.

**2. Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации.

**3. Научная специальность:** 5.4.2. Экономическая социология.

**4. Цель изучения дисциплины:** Целью изучения дисциплины «Экономическая социология» является погружение учащихся в проблемное поле экономической социологии, как на теоретическом уровне, так и в области проведения конкретных эмпирических социологических и экономических исследований. На заключительном этапе курса учащийся должен овладеть категориальным аппаратом экономической социологии, знать основные теории и понятия, ориентироваться в области различных исследований по проблематике данного курса. Одновременно с этим курс носит практический характер, так как обучающиеся в рамках данного курса овладевают основными общими навыками самостоятельного проведения эмпирических исследований по экономической социологии.

**5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** дисциплина 1 года обучения.

**6. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Экономическая социология» аспирант должен:

**Знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- социологические теории и методики изучения социально-экономических явлений и процессов;
- основные этапы и направления в развитии экономической социологии в России и за рубежом;
- специфику социокультурного развития и функционирования социально-экономических явлений и процессов.

**Уметь:**

- анализировать экономические явления и процессы в их взаимосвязи с социокультурными факторами;
- пользоваться специальной научной терминологией.

**Владеть:**

- навыками социологического воображения и критического мышления в изучении социально-экономической структуры и жизни общества процессов.
- навыками применения социологического знания в изучении социально-экономических явлений и процессов на практике.

**7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 66 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (26 часов – лекционные занятия, 40 часа – практические (семинарские) занятия), 96 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 18 часов на контрольные мероприятия.

**8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:** «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

**9. Форма обучения:** очная.

**10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:**

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);
- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);
- саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);
- компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

**11. Форма аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен кандидатского минимума.

**12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная	
1	Тема 1. Экономическая социология как научная дисциплина.	12	2	2	8	Дискуссия
2	Тема 2. История развития экономической социологии в Западной Европе и США.	12	2	2	8	Дискуссия

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточная	
3	Тема 3. История развития экономической социологии в России.	12	2	2	8	Дискуссия
4	Тема 4. Социально-экономические системы и институты.	16	4	4	8	Дискуссия
5	Тема 5. Экономическое действие как форма социального действия.	14	2	4	8	Дискуссия
6	Тема 6. Институт собственности. Институты рыночного и нерыночного обмена.	14	2	4	8	Дискуссия
7	Тема 7. Предпринимательское поведение	14	2	4	8	Дискуссия
8	Тема 8. Институт денег и монетарное поведение. Потребительское поведение	14	2	4	8	Дискуссия
9	Тема 9. Трудовое и производственное поведение. Занятость и безработица.	16	4	4	8	Дискуссия
10	Тема 10. Экономическая культура. Неформальная экономика	12	-	4	8	Дискуссия
11	Тема 11. Социально-экономическая стратификация.	14	2	4	8	Дискуссия
12	Тема 12. Качество и уровень жизни.	12	2	2	8	Дискуссия
	<b>Итого по разделу</b>	<b>162</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>96</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>				Экзамен кандидатского минимума
	<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>				

### 13. Содержание тем.

#### Тема 1. Экономическая социология как научная дисциплина.

Определение, объект, предмет. Основные постулаты экономической социологии М.Грановеттера. Человек как субъект труда в экономике, социологии и экономической социологии. Структура и уровни экономической социологии. Функции экономической социологии. Методы экономической социологии.

#### Тема 2. История развития экономической социологии в Западной Европе и США.

«Старая» экономическая социология. Социологические подходы к изучению хозяйства, экономических явлений и процессов в трудах М. Вебера, О. Конта, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля. Социально-экономические теории К. Поланьи, Й. Шумпеттера.

Новая экономическая социология. Социология рационального выбора. Сетевой подход.

Новый институционализм. Культурно-ориентированный подход.

### **Тема 3. История развития экономической социологии в России**

Предпосылки экономической социологии в России. Основные этапы и направления развития экономической социологии в России

### **Тема 4. Социально-экономические системы и институты.**

Определение и типы социально-экономических систем. Определение, типы и функции социально-экономических институтов. Старый («традиционный») институционализм (Т. Веблен, Т. Коммонс). «Новый» институционализм (Р. Коуз, Д. Норт). Понятие контракта. Определение и виды трансакционных издержек. Культурно-ориентированное и властно-ориентированное направления в экономической социологии.

### **Тема 5. Экономическое действие как форма социального действия.**

Определение экономического действия. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Укорененность экономического поведения в социально-культурный контекст.

Виды экономического поведения.

### **Тема 6. Институт собственности. Институты рыночного и нерыночного обмена.**

Определение понятия «собственность». Междисциплинарность подходов к изучению собственности. Функции собственности. Виды собственности. Образование частной собственности в постсоветской России. Приватизация и национализация.

Дискриминация по форме собственности. Модели дистрибутивного (распределительного) поведения.

Методы определения оптимальных направлений инновационной деятельности на корпоративном, отраслевом и национальном уровне. Управление инновациями и инновационными проектами на уровне компаний, предприятий и организаций. Инновационные риски.

Инновационная политика. Механизмы и инструменты стимулирования инновационной активности и улучшения инновационного климата. Венчурные механизмы поддержки инновационной деятельности. Проблемы обеспечения сбалансированного научно-технического и инновационного развития национальной экономики.

### **Тема 7. Предпринимательское поведение.**

Предпринимательство как социально-экономическое явление. Социальные функции предпринимательства. Виды предпринимательства. Социологические подходы к изучению предпринимательства (М. Вебер, В. Зомбарт, Й. Шумпеттер). Структура предпринимательства в современной России. Государственная поддержка малого бизнеса.

### **Тема 8. Институт денег и монетарное поведение. Потребительское поведение.**

Определение и принципы социального обмена. Рыночный обмен: определение, различие подходов к изучению рынка в экономической теории и экономической социологии. Коммерческое поведение. Нерыночный обмен: реципрокность, патрон-клиентские отношения

Социально-экономические функции денег. Социологические подходы к изучению денег (М.Вебер, К. Маркс, Г. Зиммель, В. Зелизер). Монетарные установки. Типы монетарного поведения: кредитное, сберегательное, инвестиционное.

### **Тема 9. Трудовое и производственное поведение. Занятость и безработица.**

Социальная сущность труда. Функции труда. Определение и типы производственного поведения. Понятия «качество труда», «содержание труда», «характер труда». Модели трудового поведения. Общественное разделение труда. Профессия.

Международный классификатор профессий. Определение и виды занятости и безработицы. Функции и дисфункции безработицы.

### **Тема 10. Экономическая культура. Неформальная экономика.**

Определение и структура экономической культуры. Экономическое сознание.

Экономическое мышление. Экономическое поведение. Факторы формирования и функционирования экономической культуры. Виды экономической культуры. Функции экономической культуры. Проблемы экономической культуры в современной России.

Подходы к определению неформальной экономики. Формы скрытой экономики. Формальные и неформальные социально-экономические институты. Факторы возникновения и развития неформальной экономики. Функции и дисфункции неформальной экономики. Способы измерения распространенности неформальной экономики.

### **Тема 11. Социально-экономическая стратификация.**

Определение социальной структуры и социальной стратификации. Основные критерии стратификации и переменные для построения стратификации (П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс, П. Бурдьё). Классовая структура общества. Проблема дефиниции среднего класса в России. Понятие и виды бедности. Социальная структура и стратификация современного российского общества. Определение, виды и каналы социальной мобильности.

### **Тема 12. Качество и уровень жизни.**

Определение качества и уровня жизни. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни и уровня жизни. Социальное самочувствие. Индекс развития человеческого потенциала.

## **14. Организация самостоятельной работы**

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

## **15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации**

### **15.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме дискуссии по изученной теме дисциплины.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки участия аспиранта в дискуссии соответствует базовому и выше в соответствии с ниже приведенными критериями:

#### *Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме дискуссии*

Уровень оценки	Критерии оценки
Выше базового	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы. Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон. Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам. Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь. Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи.

Уровень оценки	Критерии оценки
Базовый	<p>Допускается отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы. Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.</p> <p>Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.</p> <p>Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.</p> <p>Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки, низкая эмоциональность и выразительность речи.</p>
Ниже базового	<p>Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы. Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы. Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.</p> <p>Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов, связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений. Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон. Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.</p> <p>Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам. Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.</p> <p>Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца. Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.</p> <p>Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.</p>

## 15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена кандидатского минимума.

## **16. Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованным и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

## **17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **17.1. Литература.**

Радаев, В.В. Экономическая социология: учебное пособие / В.В. Радаев; Государственный университет Высшая школа экономики. - 2-е изд. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2005. - 603 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиографическая запись. - ISBN 978-5-7598-0542-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445614 (12.01.2017)

2. Ромашов О.В. Социология труда / Гардарика , 1999 — 320 с.

3. Электронный журнал «Экономическая социология»  
<https://ecsoc.hse.ru/>

4. Банк социологических данных кафедры Экономики и социологии здравоохранения.

5. Банк социологических данных института социологии РАН ([www.isras.ru](http://www.isras.ru)).

### **17.2. Интернет-ресурсы**

– Научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

– Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

– Официальный интернет-портал правовой информации.

Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.

– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>, свободный.

– Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.

– Служба тематических толковых словарей [www.trainings.ru](http://www.trainings.ru)

– Журнал «Кадровый менеджмент» [www.magazine.hrm.ru](http://www.magazine.hrm.ru)

– Нормативно-правовая база данных [www.kodeks.net](http://www.kodeks.net)

– Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

– Международный портал по управлению персоналом [www.hrmguide.net](http://www.hrmguide.net)

– Портал по профориентации с описанием профилей [www.acareer.ru](http://www.acareer.ru)

– Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>

– База Scopus [scopus.com](http://scopus.com)

– Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>

– Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>