

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.12.2023 11:34:15
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

УТВЕРЖДЕНО
приказом ФГБНУ «Национальный
НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»

от «17» января 2022 г. №08

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении внутренней независимой оценки
качества образования в Федеральном государственном бюджетном
научном учреждении «Национальный научно-исследовательский
институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко»

Москва 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении внутренней независимой оценки качества образования (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам – программам магистратуры, программам ординатуры, программам аспирантуры.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 4 апреля 2005 года № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 " Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации";
- Уставом Института;
- иными локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность обучающихся.

1.3. Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности Института, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы Института через:

1.3.1. привлечение к оценке качества образования общественных и общественнопрофессиональных организаций, негосударственных, автономных

некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;

1.3.2. координацию действий федеральных и региональных органов исполнительной власти, негосударственных структур, общественных, общественнопрофессиональных организаций по повышению качества условий образовательного процесса, реализуемых образовательными организациями образовательных программ, результатов освоения образовательных программ, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг;

1.3.3. совершенствование содержания и способов организации образовательного процесса в Институте для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и профессиональными стандартами;

1.3.4. мероприятия по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг.

1.4. Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях выбора места обучения для себя и/или своих детей; для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов; для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам.

1.5. Основными целями проведения внутренней НОКО в Институте являются:

1.5.1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

1.5.2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте.

1.5.3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте.

1.5.4. Повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ.

1.5.5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

1.5.6. Усиление взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

1.5.7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.6. В рамках независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования проводится:

1.6.1. независимая оценка качества подготовки обучающихся,

1.6.2. независимая оценка качества работы педагогических работников Института,

1.6.3. независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

2. Термины, обозначения и сокращения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу,

демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу магистратуры, программу ординатуры или программу подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре).

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

Образовательная программа (основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО)) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Института проводится в рамках:

- Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- Проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- Мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.2. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)

3.2.1. Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) в рамках промежуточной аттестации обучающихся Института:

- проводится рецензирование и апробация фондов оценочных средств, используемых в процессе промежуточной аттестации, с привлечением представителей организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций;
- регулярно обновляются банки контрольных заданий по промежуточной аттестации, проводится их экспертиза;
- создаются комиссии для приёма экзаменов;

– используются банки тестовых заданий по модулям (дисциплинам), разработанным и размещённым на ведущих образовательных онлайн-платформах.

3.2.2. При создании комиссий для приёма экзаменов, в состав комиссии, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются:

- педагогические работники учебного подразделения, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия;
- педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные дисциплины (модули);
- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

3.2.3. В целях контроля соответствия процедур промежуточной аттестации обучающихся требованиям локальных нормативных актов Института, отдельно создаётся комиссия из числа работников Центра высшего и дополнительного профессионального образования.

3.3. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

3.3.1. Основной формой аттестации обучающихся по практике является защита отчёта о практике.

3.3.2. Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик:

- создаются комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются в процессе промежуточной аттестации фонды оценочных средств разрабатываются, рецензируются и апробируются с привлечением представителей вышеуказанных организаций.
- процедуры промежуточной аттестации по практикам проводятся непосредственно на базе организаций, на базе которых проводилась практика;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

3.3.3. Порядок проведения аттестации по практикам определён соответствующими локальными нормативными актами Института.

3.4. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

3.4.1. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности:

- задания составляются в виде реальной практической задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами,

сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО;

- с целью повышения мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО в ходе курсового проектирования решаются реальные и актуальные научно-исследовательские задачи;

- пояснительная записка к работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- для проведения процедуры защиты работы (проекта) создаётся комиссия;

- решение научно-исследовательских задач осуществляется под руководством ведущих специалистов организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО (с целью усиления взаимодействия Института с профильными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса);

- в состав комиссии для проведения процедуры защиты работы (проекта) включается представитель организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

3.4.2. Порядок защиты курсовой работы (проекта) определён соответствующим локальным нормативным актом Института.

3.5. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

3.5.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

3.5.2. Круг проверяемых знаний, умений, навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО. Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.6. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

3.6.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее, чем через три месяца после завершения изучения указанной дисциплины (модуля).

3.6.2. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

3.6.3. Фонды оценочных средств для контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения формируется рабочими группами Института по направлениям подготовки или по ОПОП ВО, проходят экспертизу сторонними («внешними») экспертами.

3.6.4. С целью снижения затрат указанный контроль проводится, как правило, в виде компьютерного тестирования. Также может использоваться дистанционная

форма проведения тестирования в онлайн-режиме с прохождением идентификации обучающихся в процессе тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

3.6.5. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности Института.

3.6.6. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) в форме тестирования осуществляет Центр высшего и дополнительного профессионального образования.

3.6.7. Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) размещаются в электронных личных кабинетах обучающихся в Единой информационно-образовательной среде (ЕИОС) и портфолио обучающихся (должны быть доступны обучающимся).

3.6.8. Формы проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) определены соответствующим локальным нормативным актом Института.

3.7. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

3.7.1. Портфолио личных образовательных результатов (учебных и внеучебных достижений) обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяют учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

3.7.2. Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся,
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения,
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся,
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность,
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся,
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации,
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретённые знания и умения.

3.8. Проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся

3.8.1. Независимая оценка качества образования в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся проводится в соответствии с нормами действующего законодательства Российской Федерации и обеспечивается также:

- назначением обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу (далее – ВКР) в соответствии с темой ВКР, сформулированной совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО и

представляющей собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

– перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы прохождение её проверки на наличие заимствований (проверку на плагиат).

3.8.3. Кроме того, допускается выполнение ВКР в форме стартапов. При этом для обеспечения независимой оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта привлекаются потенциальные инвесторы.

3.8.4. Выпускники Института на добровольной основе могут проходить процедуру подтверждения соответствия полученной квалификации положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.8.5. Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в Институте.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Института, из числа профессорско-преподавательского состава и научно-педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО (далее – педагогические работники), осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогических работников,
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников,
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников,
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

4.2. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства

4.2.1. Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников Института – одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Такие конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

4.2.2. К организации конкурсов могут быть привлечены руководители и работники структурных подразделений, курирующие основные показатели эффективности учебных структурных подразделений.

4.2.3. Руководство Института создаёт условия для широкого привлечения педагогических работников к участию в конкурсных мероприятиях.

4.3. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников

4.3.1. Проведение мониторинговых исследований в Институте позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

4.3.2. Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

4.3.3. Цели оценочных процедур мониторинга:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава и научно-педагогических работников требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО,

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников Института.

4.3.4. Проводить оценку качества деятельности педагогических работников могут как соответствующие подразделения Института, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур.

4.3.5. Для оценки деятельности педагогических работников используется совокупная оценка его деятельности по всем направлениям (образовательной деятельности, научной работе, учебно-воспитательной работе и т.д.).

4.3.6. Система критериев и показателей деятельности педагогических работников, позволяющая снизить субъективность оценочных процедур, определяется соответствующими локальными нормативными актами Института.

4.4. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников

4.4.1. Портфолио педагогического работника – отражение результатов профессиональной деятельности данной категории работников Института.

4.4.2. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников Института – одна из форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

4.4.3. Технология портфолио позволяет проанализировать текущее состояние педагогической системы Института и её компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.4.4. Использование портфолио (в том числе при составлении рейтинга педагогических кадров) способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

4.4.5. Применение технологии портфолио позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

4.4.6. Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений, а также позволяют руководству Института корректировать курс развития Института в целом.

4.5. Проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Института обучающимися

4.5.1. Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования.

4.5.2. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Анкеты размещаются в личных кабинетах обучающихся в ЕИОС. Для сохранения объективности оценки, обучающиеся для участия в анкетировании проходят обязательную авторизацию в ЕИОС.

4.5.3. Порядок проведения анкетирования обучающихся определяется соответствующими локальными нормативными актами Института.

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса по ОПОП ВО – материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ОПОП ВО.

5.2. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО Института требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

5.3. Внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения образовательного процесса Института проводят в рамках ежегодного самообследования.

5.4. Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых в Институте.

5.5. Для проведения внутренней независимой оценки ресурсного обеспечения ОПОП ВО создаётся рабочая группа по проведению самообследования Института, подчиняющуюся непосредственно директору Института.

5.6. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО определяется соответствующими локальными нормативными актами Института.

6. Учёт результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Института

6.1. По результатам проведения мероприятий внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне Института.

6.2. На основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном сайте Института для ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчёт в подразделение Института, отвечающее за соответствующий показатель эффективности.

6.4. Руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса в Институте, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчёты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.6. По итогам исполнения плана мероприятий руководители подразделений формируют итоговый отчёт и представляют его руководителю Института.