

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2024 11:50:07
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45d49a036751d45979e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по научной
работе и образованию ФГБНУ
«Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»**

_____/ О.Ю. Александрова
/

« ____ » _____ 2021 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эпидемиология

Наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент. Направленность Менеджмент медицинской организации

Код и направление подготовки. Направленность

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очно-заочная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Программа одобрена на заседании
Ученого совета

от « 24 » июня 2021 г.

Протокол № 4

СОСТАВИТЕЛИ

Ведущий научный сотрудник Центра высшего и
дополнительного профессионального образования,
д.м.н.

Смбатян Сиран
Мануковна

Должность, степень

Подпись

Расшифровка подписи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Эпидемиология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется

в базовой части учебного плана по направлению подготовки
базовой/вариативной

➤ 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) "Менеджмент медицинской организации"

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очно-заочной формы обучения.
очной/ очно-заочной

Цель: Подготовка квалифицированного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями для проведения оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки, и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности в сфере организации здравоохранения и общественного здоровья.

Задачи:

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваний наиболее распространенных среди населения и организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных болезней среди населения с использованием принципов доказательной медицины;

➤ Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний;

➤ Овладение навыками проведения мероприятий по профилактике заболеваний и улучшению здоровья населения, мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем).

Код	Содержание компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление
УК-2	Разработка и реализация проектов
УК-4	Коммуникация
УК-5	Межкультурное взаимодействие
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
ОПК1	Способность решать профессиональные задачи экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов на продвинутом уровне, способность обобщения и критического анализа практик
ОПК-2	Способность обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты
ОПК-5	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
ОПК-2	Способен использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач, Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, Способен выполнять научно-исследовательские проекты.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

➤ Эпидемиология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

составляет	4	зачетных единиц	144	акад. часов				
Организационная форма учебной работы	Трудоемкость							
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)					
			1					
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	4	144	144					
Контактная работа обучающихся с преподавателем		57	57					
➤ Аудиторная работа		57	57					
– занятия лекционного типа		18	18					
– занятия семинарского типа		39	39					
➤ Внеаудиторная работа		0	0					
Самостоятельная работа		81	81					
	Экзамен	6	6					

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Общая академическая ценность	из них:							Самостоятельна я работа
				Контактная работа обучающихся с преподавателем						В/а ¹	
				Аудиторная работа							
				Лекц ии	Семи нары	ПЗ ²	Прак тику м	ЛР ³	Колло квиум		
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологичес кой диагностики	1	69	9	19	-	-	-	-	-	41
2.	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.	1	69	9	20	-	-	-	-	-	40

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики	Лекция	Визуализированная лекция
2.	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.	Лекция	Визуализированная лекция

Тематический план лекционного курса

№ темы	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее краткое содержание
11	Предмет эпидемиологии, ее место в структуре медицинских наук, медицинского образования и практического здравоохранения.	Лекция 1. Основы доказательной медицины Лекция 2. Эпидемиология инфекционных болезней. Лекция 3. Учение об эпидемическом процессе. Лекция 4. Эпидемиологический надзор за инфекционными заболеваниями.

¹ Внеаудиторная работа

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

№ темы	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее краткое содержание
22	Эпидемиологический метод исследования. Приемы описательной, аналитической и экспериментальной эпидемиологии.	Лекция 5. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий Лекция 6-7. Современные аспекты иммунопрофилактики Лекция 8-9. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Тематический план практических занятий

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Формы УИРС на занятии
1	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Причинность в эпидемиологии. Факторы риска развития патологии в популяции людей.	Реферирование Индивидуальные задания
2	Эпидемиологические исследования. Сбор данных в биомедицинских исследованиях. Описательные эпидемиологические исследования.	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач
3	Аналитические эпидемиологические исследования. Эпидемиологические исследования – основа доказательной медицины	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач
4	Учение об эпидемическом процессе. Роль биологического, социального и природного факторов в возникновении и распространении инфекционных заболеваний. Эпидемиология и профилактика важнейших антропонозов, зоонозов и сапронозов	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач
5	Организация и содержание работы по профилактике и борьбе с заболеваниями, на которые распространяются «Международные медико-санитарные правила»	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач
6	Иммунопрофилактика. Средства и методы специфической профилактики. Организация прививочного дела.	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач
7	Организация борьбы с инфекционными заболеваниями в лечебно-профилактических организациях	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач
8	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Индивидуальные задания. Решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

➤ Выполнение домашних заданий. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Работа с раздаточным материалом в электронном виде.

➤ Работа с электронными образовательными ресурсами. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике

Вид самостоятельной работы

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Тестирование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2

Цель задания:	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями
Код формируемой компетенции	ОПК1, ОПК-2, ОПК-5
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование по результатам курсовой работы
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

5.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование	Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
	Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

Задания в тестовой форме

Контрольные задания

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме

1. Понятию “эпидемиологический диагноз” соответствует
Установление

- А) возбудителя, вызвавшего инфекционное заболевание
- Б) факторов риска
- В) конкретных причин и условий возникновения и развития заболеваний в популяции людей
- Г) нарушений требований санитарного законодательства, выявленных в ходе эпидемиологического расследования

2. Отношение количества вновь возникших случаев заболевания в данный период времени к численности популяции риска в тот же период времени

- А) плотность инцидентности
- Б) кумулятивная инцидентность
- В) превалентность

Г) относительный риск

3. Приемы формальной логики, наиболее часто используемые в эпидемиологической диагностике

- А) сходства и различия
- Б) различия и аналогий
- В) аналогий и сопутствующих изменений
- Г) сопутствующих изменений и остатка

4. Какой показатель рассчитывается для оценки силы воздействия изучаемого фактора в исследовании случай - контроль

- А) относительный риск
- Б) коэффициент корреляции
- В) отношение шансов
- Г) Хи-квадрат

5. Какой показатель рассчитывается для оценки силы воздействия изучаемого фактора в когортном исследовании

- А) относительный риск
- Б) коэффициент корреляции
- В) отношение шансов
- Г) Хи-квадрат

6. Преимуществами когортных эпидемиологических исследований являются

- А) высокая вероятность получения достоверных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки "опытной" и "контрольной" группы
- Б) высокая вероятность получения достоверных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные
- В) относительно небольшие затраты
- Г) относительно небольшое время исследования

7. Преимуществами эпидемиологических исследований типа "случай-контроль" являются

- А) низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. возможно создание репрезентативной выборки "опытной" и "контрольной" группы
- Б) низкая вероятность получения ошибочных результатов, т.к. часто можно получить точные ретроспективные данные
- В) относительно небольшие затраты
- Г) относительно небольшое время исследования

8. Относительный риск - это показатель, который рассчитывается как

- А) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
- Б) доля заболевших среди населения
- В) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- Г) заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

9. Абсолютный риск - это показатель, который рассчитывается как

- А) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
- Б) частота случаев заболеваний среди населения
- В) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
- Г) заболеваемость какой-либо группы населения не в абсолютных, а в относительных величинах

10. Ликвидация той или иной инфекционной болезни в глобальном масштабе означает

- А) отсутствие заболеваний
- Б) отсутствие условий для реализации механизмов передачи
- В) отсутствие носительства
- Г) ликвидацию возбудителя как биологического вида

Примеры ситуационных задач.

ЗАДАЧА №1

В одной из групп ДОО в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия». Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09. Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге, составьте план расследования вспышки.
3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

ЗАДАЧА №2

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДОО. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем здоров с 15.11., но продолжал посещать ДОО. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором.

ДОО расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДОО в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДОО, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

Задание:

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДОО и причинах роста заболеваемости в городе.
2. Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий и составьте план противоэпидемических мероприятий.

3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

ЗАДАЧА №3

15.10. поступили экстренные извещения о 4 случаях вирусного гепатита А в школе. Врачом эпидемиологом установлено, что все случаи заболевания отмечены в разных классах (по 1-ому в классе), расположенных на одном этаже. В сентябре текущего года в этой же школе регистрировались отдельные случаи заболеваний вирусным гепатитом А. По поводу каждого из них проводилось эпидемиологическое обследование очага. За детьми, общавшимися с больными, осуществлялось медицинское наблюдение, в период которого проводилось биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А.

Задание

1. Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев вирусного гепатита А.

2. Используя официальные инструктивно-методические документы и данные эпидемиологического обследования, составьте план противоэпидемических мероприятий.

3. Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

4.

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека.
2. Основные этапы истории развития эпидемиологии.
3. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений.
4. Цели эпидемиологии. Структура современной эпидемиологии.
5. История эпидемиологии.
6. Эпидемиологические исследования.
7. Применение принципов доказательной медицины в эпидемиологии.
8. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях.
9. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.
10. Особенности проведения эпидемиологических исследований.
11. Приемы формальной логики и их использование в практической эпидемиологии.
12. Описательные исследования в эпидемиологии.

Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	3	4	5	6	7
1	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины	Тесты Ситуационные задачи Реферат Вопросы	60 30	3
2	Тестовый контроль, собеседование по	Эпидемиология и неинфекционных и инфекционных болезней	Тесты Ситуационные задачи Реферат	50 25	4

№ п/п	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
			Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестов ых задани й
	ситуационным задачам		Вопросы		
3	Тестовый контроль, собеседование по ситуационным задачам	Госпитальная эпидемиология	Тесты Ситуацион ные задачи Вопросы	100	200

Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям - Курсовая работа по выбранной теме - Расчетно-графические работы по освоению описательных и аналитических приемов эпидемиологических исследований - Работа с учебной и научной литературой, подготовка к аудиторным занятиям - Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестовый контроль, ответы на вопросы Собеседование. Оценка курсовой работы (по пятибалльной системе) Проверка и оценка (по пятибалльной системе) Тестовый контроль, решение ситуационных задач Тестовый контроль
Написание и защита реферата	Проверка и оценка (по пятибалльной системе)
Самостоятельная проработка некоторых тем	тестовый контроль решение ситуационных задач

Самостоятельная проработка некоторых тем

Название темы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы
Методика проведения ретроспективного эпидемиологического анализа инфекционной заболеваемости	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Методика эпидемиологического обследования очагов	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация	тестовый контроль
Методика эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями	Методические пособия, методические разработки для студентов, нормативно-инструктивная документация. Ситуационные задачи	тестовый контроль решение ситуационных задач

Примерная тематика рефератов:

1. Эпидемиологические особенности инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
2. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах зоонозных болезней.
3. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах сапронозных болезней.
4. Эпидемиологические особенности и меры борьбы при отдельных нозоформах паразитарных болезней.
5. Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
6. Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях с различным механизмом передачи.
7. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

6.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию занятий в форме экзамена и включает собеседование по контрольным заданиям.

Оценивание обучающегося на тестировании. Обучающимся предоставляются 5 вариантов тестов по 20 тестовых заданий в каждом.

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	11 и более правильных ответов
Не зачтено	10 и менее правильных ответов

Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Оценивание практической подготовки

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Практическое умение выполнено по программе дисциплины в полном объеме, без ошибок
Не зачтено	Практический навык не выполнен

7. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Список основной литературы.

➤	1. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник / В.И. Покровский, С.Г. Пак,
➤	Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 - 816 с.: ил.
➤	2. Власов В.В. Эпидемиология [Текст]: учебное пособие для вузов/
➤	В.В. Власов; рец.: В.З. Кучеренко, Р.Г. Оганов [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 464
➤	с.: ил. – Библиогр.: с. 426-427. – Прил.: с. 441-449.

Наименование

Список дополнительной литературы.

➤	1. Эпидемиологическая хрестоматия [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.И. Брико,
➤	В.И. Покровского; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М.: МИА, 2011. – 400 с.: ил.
➤	– Библиогр.: с. 379. – Прил.: с. 379.

Наименование

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

➤	Визуализированные лекции
➤	Предоставление лекций в электронном виде
	Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:
➤	Средства Windows, Microsoft Office, ABBYY PDF
➤	Программы оболочки компьютерного тестирования
	Информационные справочные системы
➤	Банк тестового контроля
➤	Электронная библиотека

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤	Документирование управленческой деятельности
---	--

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

10.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

- 105064, г. Москва, Воронцово Поле д.12, стр. 1

Местонахождения аудиторного фонда

10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

презентации лекционного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

№ п/п	Оборудование
1.	Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным обеспечением (MicrosoftWindowsXP, пакет MSOffice 2003, AdobeAcrobatProfessional, GoogleChrome, Skype, MozillaFirefox, AdobeFlashPlayer, .NETFramework 4.5.1, ABBYYFineReader 9.0), Проектор Acer, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов

10.3. Библиотечный фонд

Комплектность библиотечного фонда

- Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, Методическая литература для обучающихся и преподавателей

Состав библиотечного фонда