

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.02.2024 11:50:07
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb3c45cf9af36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по научной
работе и образованию ФГБНУ
«Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»**

_____/ О.Ю. Александрова
/

« ____ » _____ 2021 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научного исследования

Наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент. Направленность Менеджмент медицинской организации

Код и направление подготовки. Направленность

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очно-заочная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Программа одобрена на заседании

Ученого совета

от « 24 » июня 2021 г.

Протокол № 4

СОСТАВИТЕЛИ

Ведущий научный сотрудник Центра высшего и
дополнительного профессионального образования,
д.м.н.

Смбатян Сиран
Мануковна

Должность, степень

Подпись

Расшифровка подписи

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль)

➤ Методология научного исследования

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

реализуется в базовой части учебного плана по направлению подготовки
базовой/вариативной

➤ 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) "Менеджмент медицинской организации"

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

очно-заочной формы обучения.
очной/ очно-заочной

Цель: Подготовить студента к самостоятельному проведению оценки результатов научных исследований и их анализу.

Задачи:

➤ Сформировать основные понятия научного анализа результатов исследования;

➤ Научиться самостоятельно оценивать результаты научных исследований и анализировать их;

➤ Освоить порядок оценки научных исследований, определения их достаточности и достоверности;

➤ Научиться представлять результаты исследований для их оценки и анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, закрепленные за дисциплиной (модулем).

Код	Содержание компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление
УК-2	Разработка и реализация проектов
УК-4	Коммуникация
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)
ОПК-1	Способность решать профессиональные задачи экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов на продвинутом уровне, способность обобщения и критического анализа практик
ОПК-2	Способность применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности и характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формирование компетенций включает в себя следующие результаты обучения по дисциплине (модулю).

Код	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
ОПК-2	Способен работать в системе организационно-распорядительных документов и требования к оформлению документов, требования к составлению и оформлению управленческой документации; способы введения, разработки и составления документов. Способен составлять управленческие документы; организовать делопроизводство в организации и конкретном подразделении; грамотно вести деловую переписку. Способен организовать работу с документами; способен организовать контроль за исполнением документов; владения правилами к составлению документов; современными способами введения, разработки и составления документов; правилами к составлению документов. Способен документально оформить решения в управлении операционной (производственной) деятельности организаций.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

➤ Экономическая теория

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)								
составляет		2	зачетных единиц		72	акад. часов		
Организационная форма учебной работы			Трудоемкость					
			зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)			
					1			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)			2	72	72			
Контактная работа обучающихся с преподавателем				18	18			
➤ Аудиторная работа				18	18			
–занятия лекционного типа				8	8			
–занятия семинарского типа				10	10			
➤ Внеаудиторная работа				0	0			
Самостоятельная работа				54	54			
			Зачет					

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по разделам. Трудоемкость раздела дисциплины (модуля) разбивается по видам учебных занятий с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий и отражается в тематическом плане.

В тематическом плане указывается распределение часов по разделам дисциплины (модуля) в зависимости от видов учебных занятий.

Структура дисциплины (модуля) в академических часах.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Общая трудоемкость	из них:			Самост стоятельн
				Контактная работа обучающихся с преподавателем		В/а ¹	
				Аудиторная работа			

¹ Внеаудиторная работа

				Лекции	Семинары	ПЗ ²	Практикум	ЛР ³	Коллоквиум		
1.	Оценка результатов научных работ	1	36	4	5	-	-	-	-	-	27
2.	Анализ научных исследований	1	36	4	5	-	-	-	-	-	27

При изучении дисциплины (модуля) предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Интерактивные формы проведения учебных занятий.

№ п/п	Раздел /тема дисциплины (модуля)	Вид занятия	Используемые интерактивные формы проведения занятий
1.	Оценка результатов научных работ	Лекция	Визуализированная лекция
2.	Анализ научных исследований	Лекция	Визуализированная лекция

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Тематический план занятий лекционного типа.

№ п/п	Тема и ее краткое содержание	Наглядные пособия
	Раздел 1. Оценка результатов научных работ Порядок представления результатов научных исследований – таблицы, схемы, рисунки и пр. Порядок оценки результатов научных исследований. Методы оценки научных исследований.	Мультимедиа презентации
	Оценка технологий здравоохранения Сущность оценки технологий здравоохранения и важность для общественного здоровья. Виды анализа. Методики оценки.	Мультимедиа презентации
	Раздел 2. Анализ научных исследований Порядок анализа научных исследований. Методы параметрической и непараметрической статистики. Сравнение результатов исследований с данными ведущих специалистов, работающих в области подобных исследований	Мультимедиа презентации

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля) структурированное по темам
1.	Оценка результатов научных работ	Лекция 1. Порядок представления результатов научных исследований – таблицы, схемы, рисунки и пр. Лекция 2. Порядок оценки результатов научных исследований. Лекция 3. Методы оценки научных исследований.
2.	Оценка технологий здравоохранения	Лекция 4 Сущность оценки технологий здравоохранения и важность для общественного здоровья. Виды анализа. Методики оценки.
3.	Анализ	Лекция 5. Порядок анализа научных исследований.

² Практические занятия

³ Лабораторные работы

	научных исследований	Лекция 6. Методы параметрической и непараметрической статистики. Лекция 7-8. Сравнение результатов исследований с данными ведущих специалистов, работающих в области подобных исследований
--	----------------------	---

Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование семинара	Формы УИРС на занятии
	Раздел 1. Оценка результатов научных работ Порядок представления результатов научных исследований – таблицы, схемы, рисунки и пр. Порядок оценки результатов научных исследований. Методы оценки научных исследований. Оценка технологий здравоохранения.	Ответ на контрольные вопросы/ Решение ситуационных задач
	Раздел 2. Анализ научных исследований Порядок анализа научных исследований. Поиск литературы и создание систематического обзора (мета-анализ) Сравнение результатов исследований с данными ведущих специалистов, работающих в области подобных исследований	Ответ на контрольные вопросы/ Решение ситуационных задач

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся содержит несколько видов изучения учебного материала.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся:

- Выполнение домашних заданий. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Работа с раздаточным материалом в электронном виде.
- Работа с электронными образовательными ресурсами. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблематике

Вид самостоятельной работы

5.1. Задания на самостоятельную работу

Формы организации самостоятельной работы обучающихся включают темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и другое.

Типовые оценочные средства для проведения контроля качества выполненной самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлены в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

5.1.1. Задания на самостоятельную работу по разделу 1

Цель задания:	Оценка результатов научных работ. Оценка технологий здравоохранения.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями Выполнение тестовых заданий
Код формируемой компетенции	УК-1, УК-2, УК-4, УК-6
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме

Форма контроля	Тестирование
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы
5.1.2. Задания на самостоятельную работу по разделу 2	
Цель задания:	Анализ научных исследований.
Содержание работы обучающегося:	Работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; с электронными учебниками и учебными пособиями
Код формируемой компетенции	ОПК-1, ОПК-2
Задания для самостоятельной работы:	Задания в тестовой форме
Форма контроля	Собеседование по результатам курсовой работы
Источники:	Рекомендованная основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы, информационно-справочные системы

5.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к самостоятельной работе

Учебно-методические материалы помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (модуля). Для организации самостоятельной работы созданы следующие условия:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельная работа обучающихся обеспечена:

- графиками самостоятельной работы, содержащими перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней
- методическими указаниями для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логическими и графологическими схемами по изучаемым темам, списками основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретическими вопросами и вопросами для самоподготовки.

Методические указания разработаны для выполнения целевых видов деятельности при подготовке полученных заданий на занятиях семинарского типа и др.

5.3. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Контроль самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Собеседование	Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
	Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении к данной программе дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

Задания в тестовой форме

Контрольные задания

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания в тестовой форме

Примеры тестовых заданий:

1. Какое исследование имеет наивысший уровень доказательности?

- А. По типу случай-контроль
- Б. Ретроспективное когортное
- В. Проспективное когортное
- Г. Рандомизированное контролируемое

2. Какое исследование имеет наивысший уровень доказательности для факторов риска?

- А. По типу случай-контроль
- Б. Ретроспективное когортное
- В. Проспективное когортное
- Г. Рандомизированное контролируемое

3. Какое исследование используется для изучения факторов риска развития редких заболеваний?

- А. По типу случай-контроль
- Б. Ретроспективное когортное
- В. Проспективное когортное
- Г. Рандомизированное контролируемое

4. Чем систематический обзор отличается от обычного?

- А. Имеется вступление
- Б. Имеется раздел методологии
- В. Проводится суммарная оценка данных разных исследований
- Г. Представлен список литературы

5. Какой вид мета-анализа позволяет сравнивать два препарата, которые не сравнивались напрямую в исследовании?

- А. Мета-анализ с фиксированными факторами
- Б. Мета-анализ со случайными факторами
- В. Сетевой мета-анализ
- Г. Временной мета-анализ

Примеры контрольных вопросов (для собеседования):

1. Виды таблиц и порядок их оформления
2. Оформление рисунков в научной работе
3. Методы оценки результатов научных исследований
4. Методы статистической оценки результатов исследования
5. Параметрические статистические методы оценки результатов исследования
6. Оценка технологий здравоохранения
7. Методики определения полезностей
8. Игры однораундовые и многораундовые: сходства и различия.
9. Графы (деревья) принятия решений. Их построение и анализ.
10. Источники информации о вероятностях исходов.
11. Как проводится поиск информации для проведения клинико-экономического исследования.
12. Как измеряется эффективность вмешательства.
13. Анализ минимизации затрат.
14. Анализ стоимость-полезность.
15. Требования к доказательной базе оценки технологии
16. Исследования случай-контроль
17. Рандомизированные контролируемые испытания
18. Когортные исследования
19. Корреляционные исследования
20. Задачи обзора литературы
21. Систематический обзор и мета-анализ.
22. Виды мета-анализа

Примеры ситуационных задач

1. Для принятия решения о включении ЛП в льготный список необходимо учесть стоимость терапии, эффективность с точки зрения предотвращения потери лет качественной жизни, а также социальный эффект заболевания, поражающего, в первую очередь малоимущих и его инновационность. Какой метод принятия решений необходимо использовать. Обоснуйте свой ответ.
2. Новая терапия стоит 8000 рублей в год. Распространенность заболевания составляет 1,5 случая на 100 тысяч населения без возрастной динамики. Оцените влияние на бюджет Российской Федерации от внедрения новой терапии. При необходимости, запросите дополнительные данные.
3. Новый метод профилактики ВИЧ-инфекции позволяет увеличить продолжительность качественной жизни на 0,8 года, предотвратить 57 случаев ВИЧ-инфекции. Расходы (дисконтированные) в случае отсутствия этой программы составят 25193 рубля, при ее наличии – 39891 рублей. Выполните анализ стоимости – эффективности.

6.2. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в период экзаменационной сессии согласно расписанию занятий в форме экзамена и включает собеседование по контрольным заданиям.

Оценивание обучающегося на тестировании. Обучающимся предоставляются 5 вариантов тестов по 20 тестовых заданий в каждом.

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	11 и более правильных ответов
Не зачтено	10 и менее правильных ответов

Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации, а также к применению их в нестандартной ситуации
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Оценивание практической подготовки

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Практическое умение выполнено по программе дисциплины в полном объеме, без ошибок
Не зачтено	Практический навык не выполнен

7. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Список основной литературы.

- 1. Пономарев, А.Б. «Методология научных исследований»: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

Наименование

Список дополнительной литературы.

- 1. Баскаков А. Я., Туленков Н. В. «Методология научного исследования»: Учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — К: МАУП, 2004. — 216 с: ил. — Библиогр.: с. 208-212.
- 2. Борытко Н. М. «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Бо-рытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Бо-рытко.-М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.

Наименование

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля), требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

Визуализированные лекции и различные средства мультимедиа в образовательном процессе

➤ Предоставление лекций в электронном виде

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Средства Windows, Microsoft Office, ABBYY PDF, Excel, PowerPoint

Программы оболочки компьютерного тестирования

Информационные справочные системы

Банк тестового контроля

Электронные справочные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы, базы данных и пр.) в сети «Internet»

Аудиовизуальные версии лекций в сети «Internet»

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

Экономическая теория

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующие компоненты материально-технической базы: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

10.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий

➤ 105064, г. Москва, Воронцово Поле д.12, стр. 1

Местонахождения аудиторного фонда

10.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

презентации лекционного материала, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Оборудование
Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным обеспечением (MicrosoftWindowsXP, пакет MSOffice 2003, AdobeAcrobatProfessional, GoogleChrome, Skype, MozillaFirefox, AdobeFlashPlayer, .NETFramework 4.5.1, ABBYYFineReader 9.0), Проектор Acer, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов

10.3. Библиотечный фонд

Комплектность библиотечного фонда

- Основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы, Методическая литература для обучающихся и преподавателей

Состав библиотечного фонда