

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2025 13:35:53
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36791df9579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по научной
работе и образованию ФГБНУ
«Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»**
_____/О.Ю. Александрова/

« ____ » _____ 2020 г.

М. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе

Наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образова-
тельного стандарта высшего образования по направлению подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение

Код и направление подготовки. Направленность

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очно-заочная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Программа одобрена на заседании Учен-
ного совета

от « 18 » июня 2020 г.

Протокол № 3

СОСТАВИТЕЛИ

Ведущий научный сотрудник, Центра высшего и
дополнительного профессионального образования
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здо-
ровья имени Н.А. Семашко», д.м.н.

Должность, степень

Смбатян С.М.

Подпись

Расшифровка подписи

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: изучение дисциплины является общетеоретическая комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в высшем медицинском учебном заведении, создающая готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.

Задачи:

- Получение знаний в области организации, планирования и практического осуществления обучения по программам высшего или среднего медицинского образования, высшего или среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам.
- Получение знаний в области психолого-педагогических методов создания мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Изучение современных педагогических концепций обучения взрослых в их неразрывной связи с представлениями о психологическом развитии человека.
- Изучение социально-психологических концепций для планирования и реализации программ обучения.
- Знакомство с требованиями к организации учебного процесса в системе высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
- Освоение умений подготовки занятий, разработки их методического обеспечения.
- Освоение умений разработки тестовых заданий
- Формирование навыков подготовки визуальных средств обучения для проведения занятий.

2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры

Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение. Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС и паспортами компетенций)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	-психологии общения -общих и индивидуальных особенностей чело-	-сохранять профессиональные качества при действии де-		Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи (прак-

			века -психологии личности и малых групп; -психологии конфликта -профессиональное выгорание и меры его профилактики	стабилизирующих факторов		тические задания)
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	-основные проблемы и направления современного образования и здравоохранения в России и в зарубежных странах, - системные изменения в образовании - современные теории, стратегии и технологии обучения -основы морально-этической аргументации - рефлексивные приемы, способствующие самосовершенствованию	-применять методологию критической оценки собственной деятельности - осуществлять рефлексию		Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи (практические задания)
3.	ОПК-3	Способность реализовать управленческие принципы в профессиональной деятельности	-технологию проектного обучения -связь науки и образования - теории личности	- использовать на практике современные (инновационные) формы, методы, технологии обучения -планировать и осуществлять проектную деятельность		Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи (практические задания)

4.	ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	- основы теории делового общения, подготовки публичного выступления, основы дидактики	- проводить переговоры, составлять план лекций, других публичных выступлений	- методами планирования проведения занятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи (практические задания)
5.	ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	- основы планирования и проведения учебных занятий, теории мотивации	- составлять план учебного мероприятия		Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи (практические задания)
6.	ПК-4	способностью и готовностью к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	основные формы взаимодействия специалиста с различными социальными демографическими группами населения, в т.ч. групп медико-социального риска особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся,	применять различные формы взаимодействия	Различными формами взаимодействия	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи (практические задания)

			теорию мотивации			
--	--	--	------------------	--	--	--

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины
1	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Правовые основы организации высшего медицинского образования
2	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Основы дидактики
3	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Педагогическая психология
4	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Особенности обучения взрослых
5	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4	Мотивация

4. Объем дисциплины и виды учебной работы .

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	18		18
В том числе:			
Лекции	6		6
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	54		54
В том числе:			
Подготовка к занятиям	54		54
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	72		72
часы	2		2
зач.ед.			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	СРС	Всего часов
1.	Правовые основы организации высшего медицинского образования	2	4			8	14
2.	Основы дидактики		2			12	14
3.	Педагогическая психология	2	2			12	16
4.	Особенности обучения взрослых		2			12	14
5.	Мотивация	2	2			10	14
	Итого	6	12			54	72

5.2. Тематический план лекционного курса (семестр - 2)

№ лекции	Тема и ее краткое содержание	Часы	Перечень формируемых компетенций
	Раздел 1		
Л 1.1	Правовые основы функционирования системы образования в Российской Федерации	2	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
	Раздел 3		
Л 2.1	Взаимосвязь между психологическими теориями и подходами к обучению	2	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
	Раздел 5		
Л 3.1	Теории мотивации	2	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4

5.3. Тематический план семинаров (семестр – 2) – не предусмотрено.

№ темы	Тема и ее краткое содержание	Часы	Формы УИРС на занятии

5.4. Тематический план практических занятий (семестр - 2)

№ семинара	Наименование семинара	Часы	Формы УИРС на занятии	Перечень формируемых компетенций
	Раздел 1			
1.1	Функционирование системы образования в Российской Федерации	2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, ответ на контрольные вопросы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
1.2	Особенности подготовки медицинских и фармацевтических работников	2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, ответ на контрольные вопросы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
	Раздел 2			
2.1	Теоретические основы тестологии	2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, ответ на контрольные вопросы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
	Раздел 3			
2.1	Теории личности и обучение	2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, от-	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4

			вет на контроль- ные вопросы	
	Раздел 4			
2.1	Андрагогика как современная модель обучения	2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, ответ на контрольные вопросы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4
	Раздел 5			
2.1	Мотивация в образовании и на рабочем месте	2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач, ответ на контрольные вопросы	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4

6. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1	2	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Правовые основы организации высшего медицинского образования	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания	18	9
2	2	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Основы дидактики	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания	36	110
3	2	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Педагогическая психология	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания	38	7
4	2	контроль самостоятельной работы обучающегося, контроль освоения темы	Особенности обучения взрослых	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, тестовые задания	5	10
5	2	контроль	Мотивация	Вопросы для со-	4	5

		самостоя- тельной ра- боты обуча- ющегося, контроль освоения темы		беседования, си- туационные зада- чи, тестовые за- дания		
6	2	зачет	Правовые основы организации высше- го медицинского образования/ Осно- вы дидактики/ Педа- гогическая психоло- гия/ Особенности обучения взрослых/ Мотивация	Вопросы для со- беседования, си- туационные зада- чи	75	140

6.1. Примеры оценочных средств

Примеры тестовых заданий:

Технологизация учебного процесса предполагает:

- А. широкое внедрение технических средств в обучение
- Б. сочетание теоретического и практического методов обучения
- В. проектирование гарантирующих успех педагогических действий

Надежность теста зависит от:

- А. количества заданий
- Б. содержательного разнообразия заданий
- В. длины теста
- Г. трудности заданий
- Д. методики составления заданий

Назовите область педагогической науки, исследующую закономерности образования взрослого человека:

- А. теософия
- Б. андрагогика
- В. геронтология
- Г. аксиология

Личность в большей степени проявляет себя через...

- А. Особенности темперамента
- Б. Правила и нормы поведения
- В. Особенности поведения в типичных ситуациях
- Г. Психические состояния личности

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Опишите структуру высшего медицинского образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру дополнительного образования в медицине в Российской Федерации
3. Как планируется осуществлять (осуществляется) аккредитацию специалистов
4. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
5. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе
6. Расскажите про особенности обработки и переработки информации человеком

7. Опишите общие подходы к активизации процесса запоминания. Что такое мнемонические системы, опишите основные типы и приведите примеры
8. Опишите системы запоминания списков и последовательностей, их важность в работе преподавателя. Приведите примеры
9. Дайте определение надежности и валидности тестов. Перечислите типы валидности
10. Опишите процедуру составления и контроля качества тестового набора
11. Опишите роль вторичной мотивации в образовании

Примеры ситуационных задач:

1. При проведении занятия по радиационной гигиене были заданы вопросы молодому преподавателю, который не смог на них сразу ответить. Он вышел из этого затруднительного положения, сказав, что на все вопросы ответит после перерыва. Во время перерыва проконсультировался по неясным вопросам у опытного ассистента и ответил группе на интересующие вопросы. Оцените его тактику.

2. Студент при виде препаратов на занятии анатомии упал в обморок. На следующем занятии по программе нужно заниматься препарированием трупов. Как поступить преподавателю с этим студентом?

3. В студенческой группе дружеская атмосфера. Особенно дружны Андрей и Наташа, и все видят, что Андрей влюблен в нее. Наташа поощряет эти чувства, ей нравится рыцарское отношение однокурсника, она пользуется его конспектами, списывает домашние задания. Однажды, Наташа намекнула девушкам, что скоро всех удивит. Через неделю она приходит в группу счастливая, с обручальным кольцом на руке и говорит, что вышла замуж. Андрей выбегает из комнаты. Что можно посоветовать Андрею?

4. К декану приходит преподаватель, рассказывает о недостойном поведении студента и требует строго наказать его. На занятии студент упрямо настаивал на своей точке зрения, чем вывел из равновесия преподавателя – он обозвал студента тупым. В ответ преподаватель услышал бранные оскорбительные слова. Студента вызвали в деканат, и на вопрос о конфликте с преподавателем во всем признал себя виноватым. Он готов принести извинения, но только после извинений преподавателя. Как можно оценить действия участников конфликта? Что делать декану?

7. Внеаудиторная самостоятельная работа

Вид работы	Часы	Контроль выполнения работы
Подготовка к занятиям	54	Контроль в ходе занятия (решение тестовых заданий, ответ на контрольные вопросы и решение ситуационных задач)

7.1 Самостоятельная проработка некоторых тем -не предусмотрено.

Название темы	Часы	Методическое обеспечение	Контроль выполнения работы

7.2. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрено.

7.3. Примерная тематика рефератов: не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) используемая литература

1. **Особенности и прогнозирование здоровья, факторы риска и медицинское обеспечение российских и иностранных студентов медицинского вуза** [Текст]: монография / И.А. Камаев, М.С. Гурьянов, С.В. Миронов, С.А. Апоян; НГМА. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2016. – 162 с.: ил. – Библиогр.: с. 101-118. – Прил.: с. 119-161.
2. **Берсенева Е.А.**
Лексический анализ в здравоохранении [Текст]: монография / Е.А. Берсенева, Р.Т. Таирова; Нац. НИИ обществ. здоровья им. Н.А. Семашко. – М.: ООО «Светлица», 2018. – 178 с.: ил. – Прил.: с. 151-159. – Библиогр.: с. 160-175.
3. **Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования** [Текст]: монография / В.М. Леванов, И.А. Камаев, С.Н. Цыбусов, А.Ю. Никонов; НГМА. – Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2016. – 312 с.: ил. – Библиогр.: с. 290-308.
4. **Берсенева Е.А.**
Информационные технологии в управлении качеством медицинской помощи [Текст]: учебное пособие / Е.А. Берсенева, Р.Т. Таирова; Нац. НИИ обществ. здоровья им. Н.А. Семашко. – М.: ООО «Светлица», 2019. – 220 с.: ил. – Прил.: с. 193-202. – Библиогр.: с. 202-217.
5. **Симуляционное обучение в медицине** [Текст] / под ред. проф. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков; РОСОМЕД. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. – 288 с.: ил.
6. **Зудин А.Б.**
Основы реформирования здравоохранения в России [Текст]: монография / А.Б.Зудин; рец.: Р.У. Хабриев, В.О. Щепин. – М.: «Шико», 2017. – 280 с.: ил. – Библиогр.: с. 260-279.
7. **Венедиктов Д.Д.**
Очерки системной теории и стратегии здравоохранения [Текст] / Д.Д. Венедиктов. – М., 2008. – 336 с.: ил. – Библиогр.: с. 324-334. – Библиогр. справка: с. 335. – Издание подготовлено под эгидой комитета по просветительству в сфере здоровья нации.
8. **Князюк Н.Ф.**
Методология построения интегрированной системы менеджмента медицинских организаций [Текст]: монография / Н.Ф. Князюк, И.С. Кицул. – М.: «Менеджер здравоохранения», 2013. – 312 с.: ил. – Прил.: с. 275-307. – Библиогр.: с. 308-311.
9. **Информационные системы в медицине** [Текст]: учебное пособие для студ. мед. вузов / Н.В. Абрамов, Н.В. Мотовилов, Н.Д. Наумов, С.Н. Черкасов; НГГУ. – Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2008. – 171 с.: ил.
10. **Петрова Н.Г.**
Основы медицинского менеджмента и маркетинга [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Петрова, И.В. Додонова, С.Г. Погосян. – СПб.: Фолиант, 2013. – 352 с.: ил. – Прил.: с. 313-349. – Библиогр.: с. 350-351.
11. **Дорошенко Г.В.**
Менеджмент в здравоохранении [Текст]: учебное пособие / Г.В. Дорошенко, Н.И. Литвинова, Н.А. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2006. – 160 с.: ил. – (Профессиональное образование). – Библиогр.: 154-156.

12. Авдулова Т.П.

Менеджмент [Текст]: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 208 с.: ил. – Прил.: с. 194-207.

13. Новик А.А.

Руководство по исследованию качества жизни в медицине [Текст] / А.А. Новик, Т.И. Ионова. – СПб: «Нева»; М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир, 2002. – 320 с.: ил. – (Медицина XXI века) – Библиогр.: с. 295-314. – Прил.: с. 315.

14. Новик А.А.

Исследование качества жизни в медицине [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Новик, Т.И. Ионова; под ред. акад. Ю.Л. Шевченко; Нац. МХЦ им. Н.И. Пирогова; рец.: В.И. Стародубов, А.Н. Гуров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 304 с.: ил. – Библиогр. в конце гл.

15. Митронин В.К.

От существующего уровня демократизации управления к всеобщему управлению качеством в медицинской организации [Текст] / В.К. Митронин; рец. А.Л. Линденбратен. – Самара: НВФ «СМС», 1999. – 230 с.: ил. – Прил.: с. 172-226. – Библиогр.: с. 227-228.

16. Дартау Л.А.

Здоровье человека и качество жизни: проблемы и особенности управления [Текст] / Л.А. Дартау, Ю.Л. Мизерницкий, А.Р. Стефанюк; рец.: Д.Д. Венедиктов, В.С. Переверзев-Орлов. – М.: СИНТЕГ, 2009. – 400 с.: ил. – Прил.: с. 347-377. – Библиогр.: с. 378-390. – Список авт.: с. 391-393.

17. Методологические основы и механизмы обеспечения качества медицинской помощи [Текст]: монография / О.П. Щепин, В.И. Стародубов, А.Л. Линденбратен, Г.И. Галанова. – М.: Медицина, 2002. – 176 с.: ил. – Библиогр.: с. 156-174.

18. Шамов И.А.

Биомедицинская этика [Текст]: учебник / И.А. Шамов. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.: ил. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 269-270. – Предм. указ.: с. 271-274. – Имен. указ.: с. 275-276. – Прил.: с. 277-284.

19. Малахова Н.Г.

Маркетинг в здравоохранении [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Малахова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 222 с.: ил. – (Медицина). – Прил.: с. 204-219. – Библиогр.: с. 220.

20. Контроль и обеспечение качества медицинской помощи в медицинских организациях [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. Н.К. Гусевой; Н.К. Гусева, В.А. Соколов, В.А. Бердугин [др.]; НГМА. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2010. – 292 с.: ил. – Библиогр.: с. 255-265. – Тесты: с. 266-272. – Прил.: с. 273-291.

21. Кэмпбелл А.

Медицинская этика [Текст] = Medical ethics: пер. с англ.: учебное пособие для вузов / А.Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 400 с.: ил. – Библиогр.: с. 359-374. – Прил.: с. 375-387. – Алф. указ.: с. 388-395.

22. Кэмпбелл А.

Медицинская этика [Текст] = Medical ethics: учебное пособие: пер. с англ. / А.Кэмпбелл, Г. Джиллетт, Г. Джонс; под ред. Ю.М. Лопухина, Б.Г. Юдина. – 2-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 400 с.: ил. – Библиогр.: с. 359-374. – Прил.: с. 375-387. – Алф. указ.: с. 388-395.

23. Петров В.

Практическая биоэтика: этические комитеты в России [Текст]: научное издание / В. Петров, Н. Седова; рец.: Б.Г. Юдин, И.Н. Денисов. – М.: Триумф, 2002. – 192 с.: ил. – Прил.: с. 1750188. – Библиогр.: с. 189-190.

24. Управление ЛПУ в современных условиях 2009-2010 гг. [Текст] + эл. опт. диск / под ред. акад. В.И. Стародубова. – М.: «Менеджер здравоохранения», 2009. – 416 с.: ил.

25. Степанов В.В.

Организация работы лечебно-профилактического учреждения [Текст]: сборник / под общ. ред. акад. В.И. Стародубова. – М.: МЦФЭР, 2006. – 464 с.: ил. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 1-2006. – Библиотека ЛПУ). – Прил. в конце гл.

26. Щепин О.П.

Организация и экономика предпринимательской деятельности в здравоохранении [Текст] / под общ. ред. акад. В.И. Стародубова. – М.: МЦФЭР, 2006. – 432 с.: ил. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2006. – Библиотека ЛПУ). – Прил.: с. 264-419. – Библиогр.: с. 420-422.

27. Шипова В.М.

Планирование численности персонала амбулаторно-поликлинических учреждений [Текст] / под ред. акад. О.П. Щепина. – М.: ГРАНТЬ, 2003. – 448 с.: ил. – (Библиотека экономиста: учреждения здравоохранения). – Прил. в конце гл.

28. Шипова В.М.

Экономические механизмы оптимизации деятельности специализированной медицинской помощи (на примере кардиологической службы в Самарской области) [Текст] / В.М. Шипова, А.В. Левин; под ред. акад. О.П. Щепина. – М.: ГРАНТЬ, 2002. – 320 с.: ил. – (Библиотека экономиста: учреждения здравоохранения). – Библиогр. в конце разд. – Прил. в конце разд.

29. Финансовый менеджмент: федеральные налоги медицинской организации (учреждения) [Текст]: (Комментарии нормативных документов) / под общ. ред. Л.А. Габуевой. – М.: ГРАНТЬ, 2002. – 552 с.: ил. – (Библиотека экономиста: учреждения здравоохранения). – Прил. в конце гл.

30. Решетников А.В.

Социология медицины [Текст]: руководство / А.В. Решетников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 864 с.: табл. – Библиогр.: с. 754-863.

31. Хальфин Р.А.

Статистический учёт и отчётность учреждений здравоохранения [Текст] / Р.А. Хальфин, Е.П. Какорина, Л.А. Михайлова; под общ. ред. акад. В.И. Стародубова. – М.: МЦФЭР, 2005. – 368 с.: ил. – (Библиотека журнала «Здравоохранение», 3-2005. – Библиотека ЛПУ). – Прил.: 143-364.

32. Ратанова Т.А.

Психология общая. Экспериментальная психология [Текст]: учебник / Т.А. Ратанова, И.А. Домашенко; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; отв. ред. Т.А. Ратанова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2004. – 464 с.: ил. – Термин. справ.: с. 433-457.

33. Мерков А.М.

Санитарная статистика [Текст]: (пособие для врачей): руководство / А.М. Мерков, Л.Е. Поляков. – Ленинград: Медицина, 1974. – 384 с.: ил. – Прил.: с. 362-377. – Библиогр.: с. 378-380.

34. Халафян А.А.

Современные статистические методы медицинских исследований [Текст]: монография / А.А. Халафян. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 320 с.: ил. – Библиогр.: с. 302-316.

35. Денисов В.Н.

Методология стратегического планирования в здравоохранении [Текст]: монография / В.Н. Денисов, А.И. Бабенко; СО РАМН; рец. акад. В.А. Труфакин. – Новосибирск: ЦЕРИС, 2001. – 353 с.: ил. – Библиогр.: с. 337-349.

36. Государственно-частное партнёрство в здравоохранении [Текст]: (опыт научного анализа): монография / под науч. ред. акад. О.П. Щепина; В.С. Нечаев, Б.А. Нисан, И.А. Петрова, И.Э. Чудинова, А.Н. Прокинова, Е.П. Жилыева, Д.В. Ефремов. – М.: ФГБУ «Нац. НИИ обществ. здоровья» РАМН, 2012. – 201 с.: ил. – Библиогр.: с. 166-199.

37. Стародубов В.И.

Методологические технологии и руководство по управлению качеством медицинской помощи [Текст]: монография / В.И. Стародубов, Г.И. Галанова. – М.: «Менеджер здравоохранения», 2011. – 208 с.: ил. – Библиогр.: с. 203-207.

38. Хальфин Р.А.

Высокотехнологичная медицинская помощь: проблемы организации и учёта [Текст]: монография / Р.А. Хальфин, П.П. Кузнецов; рец.: В.А. Солодкий, Д.Д. Венедиктов. – М.: «Менеджер здравоохранения», 2008. – 192 с.: ил. – Библиогр.: с. 73-75. – Глоссарий: с. 76-78. – Прил.: с. 79-183.

39. Становление и развитие механизмов саморегулирования в здравоохранении Российской Федерации [Текст]: монография / под ред. акад. В.И. Стародубова; И.Ф. Серегина, Д.В. Пивень, И.С. Кицул, Н.Г. Куракова, С.О. Даценко. – М.: «Менеджер здравоохранения», 2010. – 136 с.: ил. – (Предисл. акад. В.И. Стародубова). – Норм. док-ты: с. 54-131.

40. Улумбекова Г.Э.

Здравоохранение России. Что надо делать [Текст]: монография / Г.Э. Улумбекова; отв. ред. А.В. Калашникова. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 704 с.: ил. – Прил.: с. 605-668. – Библиогр.: с. 669-699.

41. Медик В.А.

Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник для мед. вузов и колледжей / В.А. Медик, В.И. Лисицин; рец. О.П. Щепин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с.: ил. – Прил.: с. 452-485. – Ответы на тест. зад.: с. 486-489. – Библиогр.: с. 490. – Предм. указ.: с. 491-493.

42. **Расширение потребительского выбора в здравоохранении: теория, практика, перспективы** [Текст] / отв. ред.: И.М. Шейман, С.В. Шишкин; Н.В. Бондаренко [и др.]; Нац. исслед. ин-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 262, [2] с.: ил. – Библиогр.: с. 258-263.
43. **Филатов В.Б.**
Концептуальное планирование здравоохранения [Текст] / В.Б. Филатов; под науч. ред. О.П. Щепина. – М., 2000. – 193 с.: ил. – Библиогр.: с. 180-193.
44. **Тогунов И.А.**
Теория управления рынком медицинских услуг [Текст]: монография / И.А. Тогунов; рец. А.Л. Линденбратен. – Владимир, Собор, 2007. – 308 с.: ил. – Глоссарий: с. 267-291. – Библиогр.: с. 292-304.
45. **Экономика и управление здравоохранением** [Текст]: учебник / Р.А. Тлепцеришев [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 623 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 613-614.
46. **Биомедицинская этика** [Текст]: **Вып.2** / под ред. В.И. Покровского, Ю.М. Лопухина; Д.Д. Венедиктов [и др.]; РАМН. – М.: Медицина, 1999. – 248 с.: ил. – Прил.: с. 217-245.
47. **Власов В.В.**
Эпидемиология [Текст]: учебное пособие для вузов / В.В. Власов; рец.: В.З. Кучеренко, Р.Г. Оганов [др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2004. – 464 с.: ил. – Библиогр.: с. 426-427. – Прил.: с. 441-449.
48. **Мохов А.А.**
Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности Российской Федерации) [Текст]: учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. – М.: Проспект, 2015. – 376 с.: ил. – (Правовое сопровождение бизнеса). – Библиогр.: с. 370-371.
49. **Эпидемиологическая хрестоматия** [Текст]: учебное пособие / под ред. Н.И. Брико, В.И. Покровского; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М.: МИА, 2011. – 400 с.: ил. – Библиогр.: с. 379. – Прил.: с. 379.
50. **Митронин В.К.**
Конкурентоспособность профессионала и медицинской организации [Текст] / В.К. Митронин. – Самара: АНО «Изд-во СНЦ РАН», 2003. – 266 с.: ил. – Прил.: с. 218-257. – Библиогр.: с. 258-264.
51. **Митронин В.К.**
Управление социализацией в медицинской организации [Текст] / В.К. Митронин. – Самара: АНО «Изд-во СНЦ РАН», 2007. – 294 с.: ил. – Библиогр.: с. 228-244. – Прил.: с. 245-293.
52. **Малофеев В.И.**
Социальная экология [Текст]: учебное пособие / В.И. Малофеев. – М.: Маркетинг, 2002. – 260 с.: ил. – Библиогр. в конце тем.
53. **Келлер А.А.**
Медицинская экология [Текст] = Medical ecology / А.А. Келлер, В.У. Кувакин; под ред. А.А. Келлера. – СПб.: Петровский и К°, 1998. – 256 с.: ил. – Библиогр.: с. 220-230. – Прил.: с. 231-253.

54. Горохов В.Л.

Экология [Текст]: **Экологическое законодательство Российской Федерации**: учебное пособие / В.Л. Горохов, Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под науч. ред. В.Е. Курочкина. – СПб.: Герда, 2005. – 688 с.: ил.

55. Медицинская документация [Текст]: **учетные и отчетные формы**: методическое пособие / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 64 с.: табл.

56. Обеспечение качества медицинской помощи с использованием доказательной медицины [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. А.М. Таранова, О.В. Андреевой; И.А. Захаров, В.В. Власов, О.В. Фадеев [и др.]. – Доп. изд. – М.: ФОМС, 2004. – 256 с.: табл. – Библиогр.: с. 242-256.

57. Кудрина В.Г.

Эффективность обучения медицинских работников информационным технологиям [Текст] / В.Г. Кудрина, Т.В. Андреева, Н.Г. Дзеранова. – М.: «Менеджер здравоохранения», 2013. – 248 с.: ил. – Библиогр.: с. 91-108. – Прил.: с. 109-244.

58. Костродымов Н.Н.

Контент-анализ в общественном здоровье и восстановительной медицине [Текст]: **Ч. 1** / Н.Н. Костродымов. – МО, Щелково: Издатель Мархотин П.Ю., 2011. – 102 с.: диагр. – Библиогр.: с. 94-101.

59. Шейман И.М.

Теория и практика рыночных отношений в здравоохранении [Текст]: монография / И.М. Шейман; Гос. Ун-т Высшей школы экономики. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 318, [2] с.

60. Современные подходы к управлению качеством медицинской помощи на различных иерархических уровнях [Текст] / под общ. ред. акад. О.П. Щепина. – МО, Клин, 2012. – 162 с.: граф. – Библиогр.: с. 150-162.

61. Конгстведт Питер Р.

Управление медицинской помощью [Текст]: практическое руководство: **2 т.**: пер. с англ., дополн. / под общ. ред. акад. О.П. Щепина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2000. – 743 с.: ил. – Библиогр. в конце гл. – Прил.: с. 688-700.

62. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения [Текст] / под общ. ред. акад. РАМН О.П. Щепина, чл.-корр. РАМН В.А. Медика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.: ил. – Прил.: с. 311-360. – Библиогр.: с. 361-376.

63. Вопросы последиplomного обучения и аттестации руководителей здравоохранения [Текст]: (законодательные, нормативно-правовые и учебно-методические аспекты): учебное пособие / под ред. И.Г. Низамова; И.Г. Низамов, К.Ш. Зыятдинов, Т.И. Садыкова [и др.]; ГОУ ДПО КГМА. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 128 с.: ил. – Библиогр.: с. 124-127.

64. Найговзина Н.Б.

О модели здравоохранения [Текст]: учебное пособие для интернов, ординаторов, аспирантов, слушателей ДПО по спец. «Организация здравоохранения и общественное здоровье» / Н.Б. Найговзина; МГМСУ; рец.: Н.В. Полунина, С.Т. Сохов. – М.: МГМСУ, 2014. – 86 с.: ил.

65. **Лекции по управлению и экономике здравоохранения** [Текст] / под общ. ред. А.Б. Блохина, Е.В. Ползика, В.П. Иваницкого. – Екатеринбург: СВ-96, 2007. – 352 с.: ил.
66. **Шейман И.М.**
Реформа управления и финансирования здравоохранения [Текст]: монография / И.М. Шейман. – М.: Издатцентр, 1998. – 336 с.: ил. – Прил.: с. 329.
67. **Найговзина Н.Б.**
Система здравоохранения в Российской Федерации: организационно-правовые аспекты [Текст]: учебное пособие для студентов мед. вузов / Н.Б. Найговзина, М.А. Ковалевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. – 452 с.
68. **Шелкова Т.Г.**
Деловой английский [Текст] = English for Business: учебник английского языка: **Ч. 1-2** / Т.Г. Шелкова, Л.А. Лясецкая. – М.: Вече, 1997. – 640 с.
69. **Памухина Л.Г.**
Деловой английский [Текст] = English for Business: учебник английского языка: **Ч. 3** / Л.Г. Памухина, А.Г. Глуховская, З.И. Сочилина. – М.: Вече, 1997. – 336 с.
70. **Почекаева Е.И.**
Безопасность окружающей среды и здоровье населения [Текст]: учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 443, [1] с.: табл. – Глоссарий: с. 405-435. – Библиогр.: с. 436-440.
71. **Здоровье здорового человека** [Текст]: **научные основы восстановительной медицины = Health of Healthy Man**: руководство / гл. ред.: А.Н. Разумов, В.И. Покровский; РАМН. – М.: 2007. – 546 [4] с.: ил. – (Авт. предисл. акад.: А.Н. Разумов, В.И. Покровский). – Библиогр. в конце гл. – Прил.: с. 525-543.
72. **Разумов А.Н.**
Здоровье здорового человека [Текст]: **(Основы восстановительной медицины) = Health of Healthy Man**: монография / А.Н. Разумов, В.А. Пономаренко, В.А. Пискунов; под ред. В.С. Шинкаренко. – М.: Медицина, 1996. – 413 с.: ил. – Библиогр. в конце гл. – Прил.: с. 382-408.
73. **Управление и экономика здравоохранения** [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. акад. А.И. Вялкова; А.И. Вялков, В.З. Кучеренко, Б.А. Райзберг [и др.]. – 3-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – (Предисл. акад. А.И. Вялкова). – 664 с.: ил. – Библиогр.: с. 657-658.
74. **Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохранения** [Текст]: учебное руководство / под ред. акад. Ю.П. Лисицына; Ю.П. Лисицын, Н.В. Полунина, К.А. Отдельнова [и др.]. – М.: 1998. – 698 с.: ил.
75. **Здоровье населения региона – основа развития здравоохранения** [Текст]: монография / под общ. ред. акад. РАМН О.П. Щепина; О.П. Щепин, Р.В. Коротких, В.О. Щепин, В.А. Медик. – М.: Нац. НИИ обществ. Здоровья РАМН, 2009. – 376 с.: ил. – Библиогр.: с. 368-375.
76. **Щепин О.П.**
Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / О.П. Щепин, В.А. Медик; рец.: В.И. Стародубов, В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 592 с.: ил. – Библиогр.: с. 586-587. – Предм. указ.: с. 588-591.

77. **Общественное здоровье и здравоохранение** [Текст]: национальное руководство / под ред.: В.И. Стародубова, О.П. Щепина; АСМОК. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с.: ил. – (Национальные руководства) – Библиогр. в конце гл. – Глоссарий: с. 603-613. – Предм. указ.: с. 614-619.
78. **Общественное здоровье и здравоохранение** [Текст]: учебник для студентов / под ред.: В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – 6-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2012. – 656 с.: ил. – Предм. указ.: с. 634-655.
79. **Лисицын Ю.П.**
Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 544 с.: ил. – Библиогр.: с. 541-542.
80. **Митронин В.К.**
Управление конкурентоспособностью медицинской организации [Текст] / В.К. Митронин, А.В. Митронин. – Самара: АНО «Изд-во СНЦ РАН», 2007. – 495 с.: табл. – Прил.: с. 407-472. – Библиогр.: с. 473-494.
81. **Современные подходы к управлению медицинской помощью на региональном уровне** [Текст]: сборник научных трудов / под ред. акад. О.П. Щепина. – Ставрополь: Министерство здравоохранения Ставропольского края, 2006. – 264 с.: ил. – Библиогр.: с. 256-264.
82. **Экономические методы в управлении здравоохранением** [Текст]: монография / под ред. акад. О.П. Щепина. – Ставрополь: Министерство здравоохранения Ставропольского края, 2006. – 308 с.: ил. – Библиогр.: с. 299-308.
83. **Хабриев Р.У.**
Оценка технологий здравоохранения [Текст] = **Health Technology Assessment**: монография / Р.У. Хабриев, Р.И. Ягудина, Н.Г. Правдюк. – М.: МИА, 2013. – 416 с.: ил. – Библиогр.: с. 391-405.
84. **Трущелёв С.А.**
Медицинская диссертация [Текст]: **современные требования к содержанию и оформлению**: руководство / авт.-сост. С.А. Трущелёв; под ред. акад. И.Н. Денисова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 368 с.: ил. – Прил.: с. 146-361. – Библиогр.: с. 362-364.
85. **О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени** [Текст]: пособие / ВАК при Минобрнауки РФ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МИИ, 2015. – 192 с. – Прил.: с. 86-191.
86. **Кузин Ф.А.**
Кандидатская диссертация [Текст]: **Методика написания, правила оформления и порядок защиты**: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А. Кузин. – 3-е изд., доп. – М.: Ось-89, 1999. – 208 с.: ил. – Библиогр.: с. 143-144. – Прил.: с. 145-206.
87. **Райзберг Б.А.**
Написание и защита диссертаций [Текст]: практическое руководство / Б.А. Райзберг. – М.: Маросейка, 2011. – 198 с.: ил. – Библиогр.: с. 146-147. – Прил.: с. 148-196.
88. **О диссертациях, соискателях ученой степени и документации, необходимой для специализированного совета** [Текст]: (методические рекомендации) / ВНИИ соц. гигиены и организации здравоохранения им. Н.А. Семашко; сост. В.П. Фофанов. – М., 1980. – 64 с.

89. **Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения** [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.З. Кучеренко; кол. авт.: В.З. Кучеренко [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 246 с.: ил., рис., табл., граф., схем. – Библиогр. в конце гл. – Посвящ. 85-лет. каф. обществ. здоровья и здравоохр. с курсом экономики "ММА им. И.М. Сеченова". – Авт. предисл. В.З. Кучеренко.
90. **Петри А.**
Наглядная медицинская статистика [Текст] = **Medical statistics at a glance**: учеб. пособие для вузов / А. Петри, К. Сэбин; пер. с англ. под ред. В.П. Леонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 166 с., [1] с. схем.: ил., табл., граф., схем. – ([Наглядные пособия]). – Библиогр.: с. 159-162. – Предм. указ.: с. 163-166.
91. **Управление качеством в медицине** [Текст]: учеб. пособие / А.К. Хетагурова, М.А. Шаповалова, Л.А. Огуль [и др.]; АГМУ. – Астрахань: Изд-во АГМУ, 2015. – 80 с.: ил., схем. – Библиогр.: с. 78.
92. **Казаков, Ю.Н.**
Интеграция аутосанаций безопасности профессионального здоровья (готовности к фрустрирующим состояниям) [Текст]: [научные труды] / Ю.Н. Казаков, Д.О. Волик; Российская академия социальных наук. – М.: Изд-во МПГУ: Изд-во РАСН, 2010. – 470 с.: ил., табл., схем. – Библиогр.: с. 427-433. – Прил.: с. 434-464.
93. **Психофизиология профессионального здоровья человека** [Текст]: материалы IV Всерос. научно-практ. конф., посв. 15-летию каф. воен. психофизиологии (Санкт-Петербург, 23 ноября 2012 года) / ВМедА им. С.М. Кирова, каф. воен. психофизиологии. – СПб.: Изд-во ВМедА, 2012. – 346 с.: ил., рис., граф., табл., схем. – Библиогр. в конце статей.
94. **Линде, Н.Д.**
Психологическое консультирование [Текст]: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с.: рис. – Библиогр. в конце глав. – Доп. лит.: с. 253-255.
95. **Герасименко Н.Ф.**
Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан [Текст]: **Комментарии, основные понятия, подзаконные акты** / Н.Ф. Герасименко, О.Ю. Александрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 544 с.: ил.
96. **Обеспечение и защита прав пациента в Российской Федерации** [Текст] / под науч. ред. О.П. Щепина, В.Б. Филатова; В.Б. Филатов, И.А. Петрова, Е.П. Жилиева [и др.]. – М.: ГРАНТЪ, 2003. – 160 с.: ил. – Библиогр.: с. 138-153. – Прил.: с. 154-159.
97. **Основы медицинского права России** [Текст]: учебное пособие / под ред. чл.-корр. РАМН Ю.Д. Сергеева. – М.: МИА, 2011. – 360 с. – Прил.: с. 279-353. – Библиогр.: с. 354-356.
98. **Правовые основы российского здравоохранения** [Текст]: Институциональная модель / О.Ю. Александрова, Л.А. Голубева, Ф.Н. Кадыров, Н.В. Ушакова [и др.]; под общ. ред. Л.А. Голубевой; РАНХиГС. – М.: Дело, 2012. – 296 с.: ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Норм. док-ты: с. 292-293. – Библиогр.: с. 294-295.
99. **Макроэкономика** [Текст]: **качество жизни и проблемы развития здравоохранения**: труды Всероссийской заочной научно-практ. конф. с междунар. участием посвящ. 70-лет. со дня рожд. и 50-лет. труд. деят-ти д.м.н., проф., засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАЕН, акад. МАНЭБ И.В. Полякова. – СПб.: Береста, 2008. – 376 с.: ил. – Библиогр. в конце ст.
100. **Современные технологии управления медицинской организацией** [Текст]: материалы научно-практ. конф. с междунар. участием (г. Красnogорск, 22 декабря 2006

года) / ВМУ МО РФ, 3 ЦВКГ им. А.А. Вишневого МО РФ; отв. ред. Ю.В. Немытин. – М.: Феникс, 2006. – 315 с.: ил.

б). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях, в том числе, тренинговые и тестирующие программы на платформе https://mkb.nrph.ru/index_v2.php?type=formCard&id=4295952137 образовательный портал ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко».

в). Электронные базы данных, электронные носители (при наличии лицензии)

1. <https://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ. (индивидуальная регистрации)
2. <http://www.who.int/publications/list/ru/> - Публикации ВОЗ на русском языке
3. <https://www.guidelines.gov/> - Международные руководства по медицине
4. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/> - PubMed - Всемирная база данных статей в медицинских журналах
5. <http://www.cniiis.ru/> - ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии» Минздрава России.
6. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
7. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
8. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
9. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/project_orgs.asp
11. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
12. Журналы издательства МедиаСфера - <https://www.mediasphera.ru/>
13. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
14. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
15. ЭБС «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>
16. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
17. ЭБС Библиокомплектатор«IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
18. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
19. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
20. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
21. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
22. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
23. База данных zbMath - <https://zbmath.org/>
24. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
25. MEDLINE Complete EBSCOhost Web - <http://web.b.ebscohost.com/ehost/>
26. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
27. ScienceDirect - журналы с 2014 г., книги по списку - <https://www.sciencedirect.com/>
28. Web of Science - реферативные и наукометрические электронные БД - <https://apps.webofknowledge.com/>

29. Scopus – крупнейшая в мире единая реферативная база данных - <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
30. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
31. Annual Reviews архив журналов издательства С 1936 года издания по 2006 год. - <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849>
32. Cambridge Journals доступ к архиву научных журналов до 2011 <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>
33. Oxford University Press . Глубина архива – с 1 выпуска до 1995 года включительно. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890>
34. Nature journal Digital archive - архив журнала Nature . Глубина архива: с 1869 года по 1995 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637>
35. Royal Society of Chemistry —Глубина архива : с 1841 года по 2007 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/4752274/browse?type=source>
36. Sage Publications 1800 по 1998 г <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2757634>
37. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) Science Classic — цифровой архив статей журнала Science. Глубина архива: с 1880 года по 1996 год. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/2490906>
38. Taylor and Francis - С первого выпуска до конца 1997 года <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1563997>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

а. Кабинеты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по адресу 105064, г. Москва, Воронцово Поле, д.12, стр. 1, зал Ученого совета

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 105064, г. Москва, Воронцово Поле, д.12, стр. 1 кабинет № 109

Помещение для самостоятельной работы по адресу 105064, г. Москва, Воронцово Поле, д.12, стр. 1 академический зал

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по адресу 105064, г. Москва, Воронцово Поле, д.12, стр. 1 кабинет № 127

б. Лаборатории: не предусмотрено

в. Мебель

г. Технические средства обучения:

Для лекционных занятий:

1. Мультимедийный проектор Toshiba
2. Notebook Sony PCG-91312V
3. Экран Lumien

Для практических занятий:

Персональный компьютер Aquarius

Монитор Benq FP202W A

Телевизор Samsung UE65KS7500U

Автоматизированная информационная система центра

Персональный компьютер Microxperts
Монитор Samsung 2443NW

Персональный компьютер Microxperts
Монитор Samsung 2443NW

Персональный компьютер Microxperts
Монитор Samsung 2443NW

Персональный компьютер Microxperts
Монитор Samsung 2443NW

Персональный компьютер ASUS Desktop PC K30AD
Монитор BENQ FP202WA

Notebook ASUS UX305C

Персональный компьютер PIRIT COSEX
Монитор Samsung E1920NR

Персональный компьютер AERO cool
Монитор PHILIPS 273V7Q

Персональный компьютер (Intel) названия нет
Монитор HP 2011X

Персональный компьютер AERO cool
Монитор PHILIPS 243V5Q

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 246VSL

Персональный компьютер ASUS
Монитор ASUS VW193D-B

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 247E6Q

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 246VSL

Notebook DELL P65F

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 246VSL

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 246VSL

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 246VSL

Персональный компьютер Aquarius
Монитор PHILIPS 246VSL

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

Для эффективного изучения разделов необходимо:

- самостоятельно изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе https://mkb.nrph.ru/index_v2.php#type=formCard&id=4295952137
- пройти тестирование по всем предложенным темам, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях, при необходимости – получить консультативную помощь преподавателя.
- для выполнения индивидуального проекта необходимо изучить учебно-методические материалы, размещенные в системе MOODLE, получить консультативную помощь преподавателя на практическом занятии или консультации.

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Национальный научно-исследовательский институт общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»
(ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>Код и наименование направления подготовки/специальности</i>	32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)
<i>Дисциплина</i>	Основы педагогики и организации образователь- ных процессов в Высшей школе

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Тестовые задания	32-36,133-134
		Вопросы для собеседования	1 - 75
		Ситуационные (практические) задания	11-23
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тестовые задания	2-7, 18, 20-26
		Вопросы для собеседования	1 - 75
		Ситуационные (практические) задания	1-10
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности	Тестовые задания	10-14, 17, 138-140
		Вопросы для собеседования	1-25
		Ситуационные (практические) задания	1-23
ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения	Тестовые задания	1 – 26, 132-140
		Вопросы для собеседования	25-75
		Ситуационные (практические) задания	1-10
ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	Тестовые задания	1 – 140
		Вопросы для собеседования	1-75
		Ситуационные (практические) задания	1-10
ПК-4	способностью и готовностью к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	Тестовые задания	1 – 140
		Вопросы для собеседования	1-75
		Ситуационные (практические) задания	1-10

2. Критерии оценки, шкалы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Вопросы для собеседования	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу	Перечень вопросов	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса; Наличие представления о перспективных направлениях разработки рассматриваемого вопроса
2.	Ситуационные задачи	Проблемная задача на основе реальной профессионально-ориентированной ситуации, имеющая варианты решений. Позволяет оценить умение применить знания и аргументированный выбор варианта решения	Перечень ситуационных задач	грамотность определения содержащейся в задаче проблемы; корректность оперирования профессиональной терминологией при анализе и решении задачи; адекватность применяемого способа решения ситуационной задачи
3.	Тестовое задание	Система заданий, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Перечень тестовых заданий	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

1. Собеседование

Оценка	Описание
5	Балл «5» ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	Балл «4» ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.
3	Балл «3» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В уст-

Оценка	Описание
	ных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.
2	Балл «2» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно.

2. Ситуационные задачи

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу

3. Тестовые задания

Границы в процентах	Оценка
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

3. Оценочные средства

3.1 Тестовые задания

1. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике (*)
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы.

2. Слушатель сообщает, что он является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может оказаться очень полезным, поскольку будут высказаны разные точки зрения и можно будет проанализировать их правильность. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход (*)
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

3. Слушатель сообщает, что он не любит групповую работу, предпочитает знакомиться с материалом в письменной форме, ему необходимо время самостоятельной работы, для того, чтобы разобраться в получаемой информации. является общительным, легко находит язык с другими людьми, любит обсуждения. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии (*)

Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход

В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента

Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения

Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

4. Студент, идя на занятия, встречает приятельницу. Он собирался пойти на лекцию, однако приятельница предлагает зайти в кафе, поболтать или пойти в кино. Молодому человеку она нравится и он принимает предложение. Встретив на следующий день однокурсников он утверждает, что доволен тем, что не пошел на лекцию, поскольку этот лектор «всегда читает скучно». Какое понятие, связанное с теорией поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

А. Валентность

Б. Силовое поле

В. Барьер

Г. Разрешение когнитивного диссонанса (*)

Д. Понятие примата сексуальности

5. Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину реже всего используется в медицинском обучении?

А. Деловые игры

Б. Ролевые игры

В. Контригры (*)

Г. Анализ ситуаций

Д. Решение ситуационных задач

5. Какой из методов имитационного обучения по Н.И.Шевандрину чаще всего используется в медицинском обучении?

А. Деловые игры

Б. Ролевые игры

В. Контригры

Г. Анализ ситуаций

Д. Решение ситуационных задач (*)

6. Из беседы со слушателем во время первого знакомства преподаватель узнает, что тот увлекается фотографией, имеет большую коллекцию своих и чужих фоторабот, в разговоре часто использует обороты «как видно», «можно заметить» и т.п. При планировании обучения с учетом каналов восприятия учебной информации преподаватель должен посоветовать слушателю

А. Более внимательно слушать на информацию на лекциях, поскольку изучаются абстрактные концепции

Б. Чередовать занятия дома с фотографией

В. Рекомендовать просмотр учебных видеофильмов

Г. Рекомендовать учебник с большим количеством схем и таблиц (*)

Д. Рекомендовать двигаться и проговаривать учебный материал.

7. Что из нижеперечисленного НЕ относится к максимам Грайса о правилах общения?

А. Максима количества – говори только то, что необходимо

Б. Максима качества – говори правду

В. Максима уважения – составляй послание так, чтобы его смог понять не только адресат, но и те, кому он может его переправить (*)

Г. Максима соответствия – говори только то, что относится к содержанию разговора

Д. Максима манер – избегай непонятных выражений, двойственности, будь кратким и последовательным

8. К какому уровню образования относится, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение в ординатуре

А. Подготовка специалистов – специалитет

Б. Послевузовская подготовка

В. Подготовка кадров высшей квалификации (*)

Г. Дополнительное профессиональное обучение

9. К уровню образования - подготовке кадров высшей квалификации относятся

1. Магистратура

2. Аспирантура/Адъюнктура

3. Докторантура

4. Ординатура

А. Правильно только 1 и 3

Б. Правильно только 2 и 4 (*)

В. Правильно 1, 2 и 3

Г. Правильно только 4

Д. Правильно все (1-4)

10. Понятие шести степеней отдаленности (six degrees of separation) связано с именем какого исследователя?

А. З. Фрейда

Б. К. Юнга

В. Б. Скиннера

Г. С. Милгрэма (*)

Д. Дж. Келли

11. Понятие четырехкомпонентной структуры личности, одной из которых является ин-терверсия/экстраверсия связано с именем какого исследователя?

А. З. Фрейда

Б. К. Юнга (*)

В. Б. Скиннера

Г. С. Милгрэма

Д. Дж. Келли

12. Понятие оперантного обусловливания связано с именем какого исследователя?

А. З. Фрейда

Б. К. Юнга

В. Б. Скиннера (*)

Г. С. Милгрэма

Д. Дж. Келли

13. Фраза «Если бы в США была создана система концлагерей по образцу нацистской Германии, подходящий персонал для этих лагерей легко можно было бы набрать в любом американском городке» связана с какими известными исследованиями?

- А. Анализом корней тоталитаризма Э.Фроммом
- Б. Анализом подчиняемости С.Милгрэма (*)
- В. Анализом экономики преступности Г. Бэкера
- Д. Анализом распространенности невротических изменений личности К.Хорни
- Е. Анализом агрессии Дж. Келли

14. Понятие репертуарных решеток связано с именем какого исследователя?

- А. З. Фрейда
- Б. К. Юнга
- В. Б. Скиннера
- Г. С. Милгрэма
- Д. Дж. Келли (*)

15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к когнитивным целям обучения по Блему?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ
- Г. Оценка
- Д. Концептуализация ценности (*)

16. Какая когнитивная цель обучения по Блему является самой высокой?

- А. Понимание
- Б. Применение
- В. Анализ
- Г. Оценка (*)
- Д. Концептуализация ценности

17. Исследование PISA проводится с какой целью?

- А. Облегчить странам присоединение к Болонской конвенции
- Б. Оценить качество подготовки школьников(*)
- В. Сравнить мануальные навыки студентов-медиков
- Г. Оценить степень готовности медицинских сестер к практической работе
- Д. Проанализировать новые направления подготовки преподавателей

18. Что из нижеперечисленного НЕ является стадией овладения предметом по У.Перри (Perry):

- А. Стадия получаемых знаний
- Б. Стадия субъективных знаний
- В. Стадия объективных знаний (*)
- Г. Стадия процедурных знаний (релятивизма)
- Д. Стадия комбинированного знания

19. Какой из нижеперечисленных видов интеллекта НЕ относится к типам множественного интеллекта Гарднера:

- А. Вербально-лингвистический
- Б. Логически-математический

- В. Кинестетический
- Г. Мотивационный (*)
- Д. Интраперсональный

20. Слушатель сообщает, что он всегда интересовался наукой, он с удовольствием посещает лекции и пишет рефераты, тщательно работает дома с литературой. При опросе на тему важности групповой работы замечает, что обсуждение в студенческой группе может привести к пустой трате времени, которое было бы лучше использовано в рамках занятия с преподавателем. Укажите, пользуясь типологией Майерс-Бриггс, какой метод работы с таким слушателем является наилучшим?

- А. Использовать индивидуальный подход в обучении, готовить раздаточный и текстовый материал как основу для дискуссии (*)
- Б. Включить в процесс обучения других важных для него людей. Использовать групповой подход
- В. Использовать открытый, дискуссионный подход, объединить обучение с задачами и целями конкретного момента
- Г. Начать с принципов и долгосрочных целей, использовать деловые игры и репетицию поведения
- Д. Разрешить применять знания для собственной ситуации, внимательно слушать и демонстрировать эмоции

21. Какой из нижеперечисленных принципов НЕ является принципом андрагогики?

- А. Надо вовлекать учащихся в планирование и оценку обучения
- Б. Опыт (включая ошибки) базис для обучения
- В. Ввиду отсутствия у взрослого обучающегося времени следует заранее подготовить выжимки того материала, который он должен выучить (*)
- Г. Лучше запоминаются те темы, которые имеют непосредственное отношение к работе или личной жизни
- Д. Обучающиеся ориентированы на проблему, а не на содержание

22. Студент-вечерник, собираясь на занятия, отвечает на звонок по телефону, в котором его вызывают на работу. Студент собирался пойти на лекцию, однако начальник утверждает, что кроме него, никто срочную работу выполнить не может. Какое понятие теории поля К.Левина играет наиболее значимую роль в этой ситуации:

- А. Валентность
- Б. Силовое поле
- В. Барьер (*)
- Г. Когнитивный диссонанс
- Д. Разная подчиненность взрослого учащегося

23. На занятии преподаватель предлагает слушателям продумать ответ на вопрос о проблемах организации деятельности учреждения. Столкнувшись с недостаточно активным участием, он достает коробок спичек и предлагает слушателям найти параллели между структурой коробка и структурой организации. Какой метод использует преподаватель?

- А. Мозговой штурм
- Б. Лекция с элементами обратной связи
- В. Метод Ишикавы
- Г. Метод форсированных аналогий (*)
- Д. Обучение по Сократу

24. Преподаватель имеет склонность к научной работе, он предпочитает опираться на факты и всегда просит слушателей приводить доказательства. Обратной связи дает немного, но она всегда объективна. К какому типу, по классификации Майерс-Бриггс (Юнга), скорее всего относится этот преподаватель?

- А. Экстроверт
- Б. Интроверт
- В. Анализатор (*)
- Д. Персонализатор
- Е. Циклотимик

25. При чтении лекции преподаватель использует следующую методику: немного обсудив цели и задачи лекции, он выводит на экран ряд вопросов, посвященных антибиотикотерапии. После появления каждого вопроса он просит слушателей проголосовать за наиболее правильный, с их точки зрения, ответ. Затем он разбирает задачи. Какой методикой, по классификации Н.И.Шевандрина, пользуется преподаватель?

- А. Лекция-беседа
- Б. Лекция – дискуссия
- В. Лекция – пресс-конференция
- Г. Лекция с интенсивной обратной связью (*)
- Д. Лекция с элементами мозгового штурма

26. Из беседы со слушателем во время первого знакомства преподаватель узнает, что тот любит работать руками, старается все попробовать сделать сам. Дома у него большая коллекция деревянных предметов, которые тот сам смастерил. Кроме того, он говорит, что хорошо запоминает материал, когда переписывает его из учебника. При планировании обучения с учетом каналов восприятия учебной информации преподаватель должен посоветовать слушателю

- А. Более внимательно слушать на информацию на лекциях, поскольку изучаются абстрактные концепции
- Б. Чередовать занятия дома с физическими упражнениями
- В. Рекомендовать просмотр учебных видеофильмов (*)
- Г. Рекомендовать учебник с большим количеством схем и таблиц
- Д. Рекомендовать проговаривать учебный материал.

27. В чем основной недостаток метода анонимного опроса слушателей о качестве преподавания (опрос проводится по нескольким параметрам по каждому преподавателю)?

- А. Слушателям сложно запомнить, какие темы читал преподаватель
- Б. Слушатели не верят в анонимность и не ставят истинных оценок
- В. Слушатели в реальности не выставляют оценки по параметрам, а ставят общую оценку преподавателю (*)
- Г. Подобный опрос оскорбляет преподавателей
- Д. Мнение слушателя – субъективно, а качество преподавания является объективным показателем

28. Термин «педагогика» толкуется как

- А. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- Б. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- В. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- Г. наука о воспитании и обучении (*)

Д. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

29. Термин «воспитание» трактуется как

- А. наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- Б. процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств (*)
- В. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- Г. наука о воспитании и обучении
- Д. сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

30. Навык – это

- А. стереотип действия, ставший потребностью человека
- Б. представления о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- В. автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания (*)
- Г. способность действовать на основе приобретенных знаний
- Д. совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

31. Форма обучения «практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель

- А. формирование и отработка умений
- Б. закладывает основы систематизированных научных знаний
- В. применение знаний и умений в практике (*)
- Г. углубление знаний в области изучаемого предмета
- Д. приобщение к принципам, правилам, технологии научно-исследовательской работы.

32. Контентная валидность педагогического тестового материала доказывается:

- А. Сравнением результатов теста с успехами выпускников
- Б. Сравнением двух половин теста
- В. Сравнением содержания теста и программы обучения (*)
- Г. Экспертным анализом содержания

33. Критериальная валидность педагогического тестового материала доказывается:

- А. Сравнением результатов теста с успехами выпускников (*)
- Б. Сравнением двух половин теста
- В. Сравнением содержания теста и программы обучения
- Г. Экспертным анализом содержания

34. Оценить надежность педагогического тестового набора можно с помощью:

- А. Формулы Кудера-Ричардсона (KR-20)
- Б. Альфа Кронбаха
- В. Обоих показателей (*)
- Г. Ни одного из показателей

35. Какие из перечисленных ниже форматов являются наиболее адекватными для тестовых экзаменов

- 1. Формат А-типа
- 2. Формат Н-типа
- 3. Формат R-типа
- 4. Формат Q-типа

- А. Правильно только 1 и 3 (*)
- Б. Правильно только 2 и 4
- В. Правильно только 1, 2 и 3
- Г. Правильно только 4
- Д. Правильно все (1-4)

36. Какой из перечисленных ниже уровней образования НЕ является уровнем высшего образования?

- А. Специалитет
- Б. Бакалавриат
- В. Магистратура
- Д. Интернатура (*)
- Е. Ординатура

37. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- Б) воспроизведение
- В) управление
- Г) закрепление
- Д) детовожделение (*)

38. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта (*)
- Б) управление работой педагогов-практиков
- В) уровень научно-технического прогресса
- Г) наследие предшествующих цивилизаций
- Д) повышение роли личности в общественной жизни

39. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей обучающихся
- Б) контроль и оценка знаний обучающихся
- В) сотрудничество педагога с родителями
- Г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания (*)
- Д) формирование коллектива

40. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- Б) методы педагогического исследования
- В) педагогический процесс (*)
- Г) учение о принципах построения теории
- Д) междисциплинарные связи человекознания

41. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- Б) способы закрепления изученного материала
- В) способы решения проблемных задач
- Г) способы формирования личностных качеств
- Д) способы познания объективной реальности (*)

42. Передовой опыт — это опыт:

- А) обеспечивающий эффективность обучения и воспитания
- Б) который достигает высоких результатов

- В) обобщающий работу преподавателей и обучающихся
- Г) определенных преподавателей и воспитателей
- Д) конкретных педагогов, обеспечивающий высокую эффективность в области обучения и воспитания (*)

43. Особенности педагогического труда:

- А) познавательный кругозор
- Б) духовное богатство
- В) постоянное взаимоотношение с детьми (*)
- Г) творческий поиск
- Д) планирование учебно-воспитательной работы

44. Раздел воспитательного процесса в курсе педагогики:

- А) дидактика
- Б) школоведение
- В) теория воспитания (*)
- Г) история педагогики
- Д) школьная гигиена

45. Педагогика сотрудничества — это:

- А) научная теория Я.А. Коменского
- Б) направление теории и практики советской педагогики (*)
- В) виды коллективной работы ученика
- Г) объект деятельности педагога
- Д) управление педагогическим процессом

46. Понятие «личность»:

- А) отличие одного человека от другого
- Б) человек, который владеет мышлением и способностями
- В) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека (*)
- Г) человек как «индивид»
- Д) развитие индивида

47. Закономерности обучения — это:

- А) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- Б) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения (*)
- В) повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
- Г) объективные связи между педагогическими явлениями
- Д) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

48. Преподавание — это:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- Б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых (*)
- Г) реализация принципа связи теории и практики
- Д) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

49. Программированное обучение:

- А) с использованием программированных, электронных учебников
- Б) по обучаемым программам
- В) оптимизация учебного процесса

- Г) с использованием обучаемых машин
- Д) по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (*)

50. Основные элементы гражданственности:

- А) нравственная и правовая культура (*)
- Б) этическая и эстетическая культура
- В) педагогическая культура
- Г) политическая культура
- Д) аксиологическая культура

51. Стили педагогического общения:

- А) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- Б) демократический, гуманистический, гласности
- В) авторитарный, демократический, либеральный (*)
- Г) авторитарный, уважительный
- Д) сотрудничества, гласности, авторитарный

52. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный (*)
- Б) демократический
- В) либеральный
- Г) сотрудничество
- Д) взаимопонимание

53. “Просьба”, “консультация”, “соглашение” свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- Б) демократический (*)
- В) либеральный
- Г) оппозиционный
- Д) нейтральный

54. Стил ь поведения педагога, не принимающего участия в жизни коллектива:

- А) оппозиционный
- Б) демократический
- В) авторитарный
- Г) либеральный (*)
- Д) сотрудничество

55. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- А) либеральный
- Б) демократический (*)
- В) авторитарный
- Г) оппозиционный
- Д) нейтральный

56. Латинское слово “парадигма” означает:

- А) модель
- Б) направление
- В) пример (*)

- Г) инструкция
- Д) проект

57. Основные требования к педагогу:

- А) педагогическое мастерство и педагогический такт (*)
- Б) сила воли, педагогическая техника
- В) идейность, терпеливость
- Г) устойчивость, наблюдательность
- Д) терпеливость, внимательность

58. Внутренний фактор, влияющий на развитие личности:

- А) взаимоотношение
- Б) действие
- В) уровень развития общества
- Г) воспитание
- Д) наследственность (*)

59. Знание преподавателем психологии дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- Б) определять интеллект, возможности личности (*)
- В) планировать деятельность обучающегося
- Г) овладеть умениями
- Д) развивать способности и интерес к учению

60. Взаимосвязь между отдельными предметами — это:

- А) взаимосвязь между наукой и предметами
- Б) взаимосвязь между родственными предметами
- В) взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
- Г) взаимосвязь отдельных предметов
- Д) межпредметная связь (*)

61. Предметы эстетического цикла:

- А) русский и иностранные языки
- Б) обществоведение, человековедение
- В) языки и литература
- Г) музыка, ИЗО, труд, физическая культура (*)
- Д) экономика, география, история

62. Поощрение и наказание — метод,:

- А) стимулирующий (*)
- Б) словесный
- В) поисковый
- Г) наглядный
- Д) практический

63. Реферат — это:

- А) получение информации о характере познавательной деятельности
- Б) завершённое научное исследование
- В) краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания изученного источника (*)
- Г) совет, даваемый специалистом
- Д) краткое, письменное изложение статьи

64. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- Б) филологией, физикой, социологией
- В) математикой, географией, психологией
- Г) философией, психологией, физиологией (*)
- Д) философией, астрономией, медициной

65. Целостно-педагогический процесс это:

- А) взаимодействие вуза, школы, семьи и общественности
- Б) целенаправленный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности (*)
- В) единство воспитания и обучения
- Г) обучение и воспитание
- Д) совместная система всех институтов воспитания

66. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- Б) цель, ход занятия, наглядность
- В) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат (*)
- Г) учебный предмет, обучающийся, преподаватель
- Д) тема занятия, цель, ход занятия, проверка знаний

67. Дефектология:

- А) воспитание обучающихся с нарушением слуха
- Б) воспитание обучающихся с нарушением органов зрения
- В) воспитание обучающихся с нарушением развития речи
- Г) отрасль педагогики, изучающая воспитание обучающихся с отклонениями в развитии (*)
- Д) раздел педагогики, изучающий воспитание обучающихся с девиантным поведением

68. Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А.Сухомлинский
- Б) К.Д.Ушинский
- В) А.С.Макаренко
- Г) Я.А.Коменский (*)
- Д) М.Жумабаев

69. Влияние больших групп людей на формирование личности называется:

- А) воспитанием
- Б) макрофактором
- В) микрофактором
- Г) мегафактором
- Д) мезофактором (*)

70. Субъективные факторы воспитания:

- А) средства массовой информации(*)
- Б) природные факторы
- В) наследственность
- Г) уровень развития науки и техники
- Д) взаимоотношения в семье

71. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- Б) естественными (*)
- В) социальными
- Г) семейными
- Д) природными

72. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- Б) естественный
- В) природный
- Г) специально-организованный (*)
- Д) социальный

73. Автор книги “Педагогическая поэма”:

- А) Н.К.Крупская
- Б) Ш. Амонашвили
- В) К.Д.Ушинский
- Г) В.А.Сухомлинский
- Д) А.С.Макаренко (*)

74. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

- А) умственным и физическим трудом
- Б) умением использовать необходимый учебный материал
- В) последовательностью изучаемого материала
- Г) усвоением учебного материала при активном участии учащихся (*)
- Д) логической связью учебного материала

75. Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
- Б) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (*)
- В) соответствие процесса обучения уровню знаний обучающихся
- Г) учет связи процесса обучения с жизнью
- Д) соответствие процесса обучения интересам обучающихся

76. Принцип научности обучения - это:

- А) обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение (*)
- Б) использование в процессе обучения научных фактов
- В) гуманитаризация процесса обучения
- Г) использование достижений науки
- Д) использование в процессе обучения научной литературы

77. Функции процесса обучения:

- А) образовательная, развивающая и воспитательная (*)
- Б) образовательная, обучающая и воспитывающая
- В) развивающая, мотивационная и образовательная
- Г) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- Д) корректирующая, конструктивная и обучающая

78. Основные категории педагогики:

- А) формы обучения, средства обучения

- В) занятие, обучение, развитие
- В) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- Г) воспитание, образование, обучение (*)
- Д) самообразование, самовоспитание

79. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения (*)
- В) исследование закономерностей процесса познания
- Г) изучение истории развития педагогической теории
- Д) анализ опыта зарубежной педагогики

80. Методология педагогической науки — это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- В) социализации личности
- Г) целях образования и воспитания
- Д) принципах построения научных исследований (*)

81. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение обучающихся с отклонениями в развитии:

- А) дефектология (*)
- В) сурдопедагогика
- В) тифлопедагогика
- Г) логопедия
- Д) олигофренопедагогика

82. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- Г) логопедия
- Д) сурдопедагогика (*)

83. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика (*)
- В) олигофренопедагогика
- Г) сурдопедагогика
- Д) дефектология

84. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика (*)
- В) тифлопедагогика
- В) сурдопедагогика
- Г) дефектология
- Д) логопедия

85. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи:

- А) дефектология
- Б) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- Г) сурдопедагогика
- Д) логопедия (*)

86. Воспитание — это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- Б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- В) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Г) развитие творческих сил и способностей человека
- Д) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности (*)

87. Образование — это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- Б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- В) процесс и результат обучения и воспитания (*)
- Г) результат целенаправленных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися
- Д) результат профессиональной подготовки личности

88. Обучение — это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- Б) совместная целенаправленная деятельность преподавателя и обучающихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание (*)
- В) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Г) формирование личностных качеств
- Д) процесс управления под руководством педагога

89. Самообразование — это:

- А) саморазвитие личностных качеств
- Б) целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающихся
- В) учебный процесс под руководством педагога
- Г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека (*)
- Д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

90. Личность — это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- Б) моральных, профессиональных качеств
- В) нравственных, морфологических качеств
- Г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств (*)
- Д) личностных и индивидуальных качеств

91. Развитие личности — это:

- А) процесс перехода из одного состояния в другое
- Б) процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов (*)
- В) процесс количественных изменений в организме

- Г) умственное и физическое совершенствование
- Д) психическое развитие

92. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях (*)
- Б) сбор информации
- В) организованное исследование
- Г) корректировка полученного материала в сознании
- Д) чувственное восприятие вещей

93. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания — это:

- А) тестирование
- Б) наблюдение
- В) экспертиза
- Г) эксперимент (*)
- Д) обобщение опыта

94. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- Б) развитием технических средств обучения
- В) возникновением человеческого общества (*)
- Г) развитием педагогической науки
- Д) развитием научно-технического прогресса

95. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления образованием, руководства образовательной организации и организации её работы называется:

- А) диалектикой
- Б) школоведение
- В) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки преподавателя
- Г) теория обучения
- Д) дидактикой (*)

96. Составление плана учебно-воспитательной работы на новый учебный год начинается с

- А) формулировки задач учебно-воспитательной работы
- Б) планирования основных мероприятий
- В) анализа работы образовательного учреждения за истекший год (*)
- Г) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы
- Д) определения основных направлений воспитательной работы

97. Стил ь деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

- А) авторитарное руководство
- Б) коммунарская методика
- В) самоуправление
- Г) педагогика сотрудничества (*)
- Д) либеральное руководство

98. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это;

- А) учебно-познавательная деятельность (*)

- Б) игровая деятельность
- В) общественно-полезная деятельность
- Г) трудовая деятельность
- Д) умственная деятельность

99. Движущей силой процесса обучения являются

- А) вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков
- Б) осознание обучающимися необходимости овладеть умениями и навыками
- В) изложение преподавателем новых знаний и организация деятельности обучающихся
- Г) противоречия процесса обучения (*)
- Д) совокупность познавательных действий преподавателя и обучающихся направленных на усвоение системы —знаний, умений и навыков

100.Знания в действии — это

- А) мотивы
- Б) навыки
- В) знания
- Г) умения (*)
- Д) общение

101.Процесс научного познания характеризуется

- А) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира (*)
- Б) наличием непосредственного руководства со стороны преподавателя
- В) вооружением обучающихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- Г) усвоением субъективно новых знаний
- Д) вооружением обучающихся системой знаний умений и навыков

102. Базовые понятия дидактики:

- А) обучающийся, преподавателя
- Б) преподавание, учение, образование, обучение (*)
- В) обучение, самообразование
- Г) учебная ситуация, метод обучения
- Д) учение, учебный процесс

103.Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- Б) наглядности
- В) доступности (*)
- Г) активности и сознательности
- Д) прочности

104.Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- Б) правила
- В) дидактические закономерности
- Г) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса (*)
- Д) правила, нормы

105. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- А) научности (*)
- Б) наглядности
- В) доступности обучения
- Г) сознательности
- Д) систематичности и последовательности

106. Если обучение учитывает особенности развития обучающихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- Б) доступности (*)
- В) системности и последовательности
- Г) наглядности
- Д) сознательности и активности учащихся

107. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- А) характеру познавательной деятельности обучающихся
- Б) дидактическим целям
- В) источнику знания (*)
- Г) логическому пути познания
- Д) месту в структуре деятельности

108. Метод обучения, когда преподаватель, опираясь на знание и опыт обучающихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) лекция
- Г) беседа (*)
- Д) дискуссия

109. Наглядными методами обучения являются:

- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
- Б) работа с книгой
- В) беседа, рассказ, лекция, инструктаж
- Г) составление таблиц, графиков, диаграмм
- Д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация (*)

110. Целью занятия по изучению нового материала является:

- А) формирование умений и навыков
- Б) овладение учащимися новых материалов (*)
- В) систематизация и обобщение новых знаний
- Г) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
- Д) установление уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам

111. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) факультативные занятия
- Б) урок
- В) лабораторный практикум
- Г) наблюдение (*)

Д) домашняя работа

112. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

- А) накопления оценок
- Б) текущего контроля
- В) периодического контроля
- Г) индивидуализации обучения
- Д) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом (*)

113. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- А) индуктивные и дедуктивные
- Б) словесные, наглядные, практические
- В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные (*)
- Г) метод контроля
- Д) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

114. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

- А) усвоением учебного материала
- Б) самостоятельной работой обучающихся по выполнению задания
- В) отсутствием непосредственного руководства преподавателя
- Г) наличием учебного задания и самостоятельной работой обучающихся по выполнению этого задания (*)
- Д) совершенствованием учебных умений и навыков

115. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет — это:

- А) учебная книга
- Б) учебная программа (*)
- В) учебный план
- Г) учебное пособие
- Д) типовая программа

116. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

- А) упражнение (*)
- Б) дискуссия
- В) устный опрос
- Г) лабораторная работа
- Д) практическая работа

117. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- А) занятия скучны и надо их разнообразить
- Б) уроки дают лишь часть знаний
- В) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- Г) они дополняют и развивают классно-урочную систему (*)
- Д) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

118. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- А) учебном плане (*)
- Б) плане — конспекте
- В) тематическом плане

- Г) плане самообразования
- Д) календарном плане

119. Движущей силой учебного процесса является

- А) дидактические способности преподавателя
- Б) волевые качества преподавателя
- В) противоречие между учебными и фактическим уровнем знаний обучающихся (*)
- Г) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
- Д) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

120. Сущность проблемного обучения состоит в

- А) изучении познавательных возможностей учащихся
- Б) управлении познавательной деятельностью обучающихся (*)
- В) постановке перед обучающимся учебной проблемы
- Г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- Д) организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся

121. Самостоятельная учебная работа учащихся — это

- А) учебная деятельность школьника по заданию преподавателя (*)
- Б) внеклассная учебная работа
- В) форма учебной деятельности, осуществляемой без преподавателя
- Г) индивидуальная учебная деятельность
- Д) выполнение индивидуальных заданий преподавателя

122. Суть программированного обучения состоит в

- А) автоматизации обучения
- Б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков (*)
- В) изучении материала ‘малыми дозами’
- Г) самостоятельной работе по программированному учебнику
- Д) использовании учебных программ

123. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов — это

- А) рабочая программа
- Б) учебная программа
- В) типовая программа
- Г) учебный план (*)
- Д) календарный план

124. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету — это

- А) автореферат
- Б) дидактический материал
- В) монография
- Г) методическое пособие
- Д) учебник (*)

125. Дидактика — это

- А) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения (*)
- Б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- В) наука о закономерностях развития личности
- Г) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

Д) наука о подрастающем поколении

126. Принципом обучения является

- А) отзывчивость
- Б) комфортность
- В) наглядность (*)
- Г) своевременность
- Д) эмоциональность

127. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу

- А) доступности
- Б) последовательности и систематичности (*)
- В) научности
- Г) связи теории с практикой
- Д) наглядности

128. Процесс обучения — это

- А) овладение культурой физического труда
- Б) совокупность последовательных действий преподавателя и руководимых им обучающихся (*)
- В) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- Г) формирование основ мировоззрения и поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей

129. Диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки вопросов подводит обучающихся к пониманию материала, - это

- А) исследовательский метод обучения
- Б) метод проблемного обучения
- В) метод контроля
- Г) иллюстративный метод
- Д) учебная беседа (*)

130. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- Б) принципы обучения и воспитания
- В) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых (*)
- Г) результаты социологических исследований
- Д) систему методов педагогического исследования

131. Способности — это:

- А) отдельные знания, умения, навыки
- Б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности (*)
- В) качества, передаваемые по наследству
- Г) степень одаренности
- Д) выдающиеся достижения в деятельности

132. Компетенции – это

- А) Знания, умения и навыки
- Б) Готовность и способность выполнять определенные трудовые функции (*)
- В) Способность быстро выполнить определенные действия
- Г) Наличие широких знаний по дисциплине

Д) Доведенные до автоматизма навыки

133. Каково соотношение между профессиональными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)?

- А) Профессиональные стандарты должны пересматриваться при внесении изменений во ФГОС
- Б) ФГОС должны пересматриваться в соответствии с профессиональными стандартами (*)
- В) ФГОС и профессиональные стандарты никак не связаны
- Г) ФГОС носят рекомендательный характер, а профессиональные стандарты - обязательный

134. Что такое аккредитация специалиста в здравоохранении?

- А) Процесс сертификации специалиста
- Б) Процесс лицензирования деятельности специалиста
- В) Процедура определения соответствия готовности лица, получившего медицинское образование к осуществлению медицинской деятельности по определенной медицинской специальности (*)
- Г) Процедура организации экзамена
- Д) Процедура анализа результатов деятельности лица, получившего медицинское образование для присвоения ему квалификационной категории

135. В чем разница между факультативными и элективными дисциплинами?

- А) Факультативные дисциплины выбираются в обязательном порядке из списка дисциплин, а элективные дисциплины являются необязательными
- Б) Элективные дисциплины выбираются в обязательном порядке из списка дисциплин, а факультативные дисциплины являются необязательными (*)
- В) Факультативные дисциплины имеют нормативную продолжительность не менее 3 зачетных единиц, а элективные могут иметь любую продолжительность
- Г) Элективные дисциплины имеют нормативную продолжительность не менее 3 зачетных единиц, а факультативные могут иметь любую продолжительность

136. Прохождение какого компонента обучения дает право на получение диплома государственного образца о высшем образовании?

- А) Государственной итоговой аттестации (*)
- Б) Сертификационного экзамена
- В) Итоговой аттестации
- Д) Освоение дисциплин базового блока

137. Какую квалификацию получает выпускник аспирантуры по медицинской направленности?

- А) Специалист
- Б) Врач-исследователь
- В) Исследователь, преподаватель-исследователь (*)
- Г) Кандидат медицинских наук

138. Понимание того, что для изменения поведения необходимо не только желание достичь чего-то, но и уверенность в том, что это желание исполнимо, ассоциировано с какой теорией мотивации?

- А) Теория поля Левина
- Б) Теория потребностей Маслоу
- В) Теория ожидания Врума (*)
- Г) Теория мотивирующих и гигиенических факторов Герцберга

139. Если после некоторого улучшения экономической ситуации в стране возрастает потребление «нездоровой» жирной, соленой и калорийной пищи, то такой рост лучше всего описывается в рамках какой теории мотивации?

- А) Теория поля Левина
- Б) Теория потребностей Маслоу (*)
- В) Теория ожидания Врума
- Г) Теория мотивирующих и гигиенических факторов Герцберга

140. Разъяснение того, как можно готовить здоровую и вкусную пищу, которое повышает приверженность здоровому образу жизни, лучше всего объясняется какой теорией мотивации?

- А) Теория поля Левина (*)
- Б) Теория потребностей Маслоу
- В) Теория ожидания Врума
- Г) Теория мотивирующих и гигиенических факторов Герцберга

3.2 Вопросы для собеседования:

1. Опишите структуру высшего медицинского образования в Российской Федерации
2. Опишите структуру дополнительного образования в медицине в Российской Федерации
3. Как планируется осуществлять (осуществляется) аккредитацию специалистов
4. Что является целью лицензирования медицинской деятельности в Российской Федерации
5. Какие уровни аккредитации вводятся в Российской Федерации
6. Опишите систему лицензионных экзаменов в США и Германии. Укажите сходства и принципиальные отличия
7. Опишите систему лицензирования врачебной деятельности в США, укажите отличия от российской системы и объясните причины
8. Опишите систему подготовки в ординатуре, сравните ее с организацией обучения в резидентуре в США, укажите основные различия
9. Опишите основные положения Болонской конвенции
10. Опишите систему послевузовского образования в США, различия между кредитами первого и второго типов, особенности организации подготовки.
11. Опишите стадии восприятия информации по Перри
12. Назовите уровни владения материалом (когнитивного развития) по Блуму
13. Опишите связь педагогических теорий и психологических представлений о мышлении человека
14. Что такое андрагогика? Опишите основные теоретические положения андрагогики
15. Расскажите о первичных и вторичных мотивах. Использование теории валентности К.Левина в обучении
16. Планирование обучения по типам Колба
17. Опишите классификацию активных методов обучения по Н.Шевандрину
18. Опишите методологию подготовки лекционного занятия
19. Методы активизации усвоения материала во время лекции и семинарского занятия
20. Опишите методологию подготовки семинарского занятия
21. Опишите историю развития дистанционного обучения
22. Опишите основные преимущества и недостатки дистанционного обучения
23. Опишите нормативную базу дистанционного обучения
24. Назовите и опишите положительные и отрицательные стороны различных технологических методов дистанционного обучения

25. Назовите и дайте краткую характеристику программным продуктам для подготовки курсов дистанционного обучения
26. Опишите основные группы психологических теорий личности
27. Опишите роль бихевиоризма в формировании современной теории педагогики
28. Опишите связь между темпераментом и свойствами нервной системы. Укажите на роль темперамента в работе преподавателя
29. Опишите семь основных механизмов психологической защиты, укажите на связь между механизмами психологической защиты и психологическими особенностями личности. Опишите, почему преподаватель должен знать особенности механизмов психологической защиты.
30. Опишите структуру личности в теории психоанализа. Опишите связь с теорией Э.Берна
31. Опишите понятие о личности преподавателя и индивидуального стиля деятельности
32. Укажите доказательную базу в области теории обучения
33. Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
34. Опишите характеристики лидера и типы лидерства
39. Расскажите о малых группах как объекте взаимодействия в педагогическом процессе
40. Расскажите про особенности обработки и переработки информации человеком
41. Опишите общие подходы к активизации процесса запоминания. Что такое мнемонические системы, опишите основные типы и приведите примеры
42. Опишите системы запоминания списков и последовательностей, их важность в работе преподавателя. Приведите примеры
43. Опишите деловое общение с позиций социальной психологии
44. Назовите формы и виды делового общения
45. Укажите на сходства и различия личностно-ориентированного и социально-ориентированного общения
46. Опишите и продемонстрируйте примеры приемов установления контакта
47. Опишите и приведите примеры обратной связи в деловом общении
48. Опишите особенности официально-делового стиля речи
49. Опишите и приведите примеры эффективных техник ответов на вопросы и задавания вопросов.
50. Расскажите о том, что такое спор и опишите стратегии и тактики поведения в споре
51. Дайте определения и опишите основные положения тактики и проксемики
52. Опишите теорию социальных ролей Парсона в применении к общению врача и пациента
53. Расскажите про врач-центрированную и пациент-центрированную модели медицины
54. Опишите параллели между работой врача и работой преподавателя. Коммуникативные техники в работе врача.
55. Назовите основные форматы тестовых заданий
56. Определите позитивное и негативное оценивание тестовых заданий, опишите положительные и отрицательные стороны этих подходов.
57. Дайте определение надежности и валидности тестов. Перечислите типы валидности
58. Опишите процедуру составления и контроля качества тестового набора
59. Дайте определение надежности при делении теста пополам, показателю Кудера-Ричардсона и альфа Кронбаха. Опишите сходства и различия этих показателей. Дайте алгоритм расчета показателей надежности
60. Рассчитайте (с помощью компьютерной программы по выбору или калькулятора) показатели надежности теста (набор будет предоставлен).
61. Расскажите основные положения теории шкалирования. Дайте определения шкалам Гутмана.
62. Опишите и приведите примеры бланковых технологий тестирования.

63. Проведите экспертную оценку тестовых заданий (по представленным заданиям)
64. Опишите основные положения теории латентных признаков и ее применения в тестировании знаний (компьютерное адаптивное тестирование)
65. Опишите процесс подготовки объективного структурированного клинического экзамена
66. Создайте проверочный лист для станции ОСКЭ
67. Назовите основные типы программных продуктов, используемых преподавателями, дайте их характеристику и приведите примеры
68. Продемонстрируйте методологию создания презентации для лекционного занятия в MS PowerPoint
69. Продемонстрируйте использование стилей для оформления учебно-методического пособия и создания оглавления (используйте MS Word).
70. Продемонстрируйте методику создания указателя для учебно-методического пособия (используйте MS Word).
71. Расскажите про теории мотивации
72. Расскажите историю андрагогики
73. Опишите роль активных методов обучения в андрагогике
74. В чем разница между планированием андрагогического и педагогического процессов
75. Опишите роль вторичной мотивации в образовании

3.3 Ситуационные задачи (практические задания)

1. Подготовить и провести семинарское занятие
2. Подготовить и провести практическое занятие
3. Провести беседу о здоровом образе жизни
4. Подготовить и провести лекцию о вреде табакокурения
5. Подготовить и провести лекцию о вреде злоупотребления алкоголем
6. Подготовить 10 тестов множественного выбора
7. Проверить надежность набора из 30 тестовых заданий на группе из 50 обучающихся
8. Подготовить методические разработки семинарского занятия
9. Подготовить методические разработки практического занятия
10. Подготовить план мотивирующего интервью по усилению приверженности назначенной терапии
11. Врач, пришедший на курсы повышения квалификации, не имеет в трудовой книжке отметки о том, что он работал по этой специальности в течение последних пяти лет. Он поясняет, что в его обязанности входит выполнение манипуляций, предусмотренных специальностью, по которой нет отметки в трудовой книжке. Можно ли такого врача допустить до сертификационного экзамена? Обоснуйте свой ответ.
12. Студент, получивший в последнюю сессию удовлетворительные оценки, пишет заявление с просьбой перевести его с внебюджетной формы обучения на бюджетную. Какими документами регулируется такой перевод? Как реагировать на заявление студента?
13. Аспирант второго года очной формы обучения не начал сбор данных и не выполнил индивидуальный план обучения в части написания и сдачи научному руководителю обзора литературы. Можно ли такого аспиранта отчислить из аспирантуры и на каком основании?
14. Университет планирует начать подготовку по новой специальности ординатуры. Укажите последовательность действий, которые необходимо предпринять до начала обучения и после его начала с точки зрения правового оформления такого обучения
15. Слушатель цикла повышения квалификации не посетил половину занятий и требует, чтобы ему поставили экзамен «автоматом», поскольку он обучается в рамках договора и сам оплачивает свое обучение. Прав ли этот слушатель, подготовьте ответ на его требование.
16. Молодой декан факультета предлагает отчислить нерадивого студента за то, что тот не сдал зачеты в срок – до начала сессии, как не прошедшего промежуточную аттестацию.

Прав ли декан и если нет, то почему? Укажите другие возможные пути достижения его цели.

17. Врач, не работавший семь лет по своей специальности, обращается в образовательную организацию, поскольку хочет получить допуск к занятию медицинской деятельностью. Что можно ему порекомендовать?

18. Врач, не работавший три года по своей специальности, обращается в образовательную организацию, поскольку хочет получить допуск к занятию медицинской деятельностью. Что можно ему порекомендовать?

19. Напишите план подготовки модуля проблемно-ориентированного обучения для взрослых

20. При проведении занятия по радиационной гигиене были заданы вопросы молодому преподавателю, который не смог на них сразу ответить. Он вышел из этого затруднительного положения, сказав, что на все вопросы ответит после перерыва. Во время перерыва проконсультировался по неясным вопросам у опытного ассистента и ответил группе на интересующие вопросы. Оцените его тактику.

21. Студент при виде препаратов на занятии анатомии упал в обморок. На следующем занятии по программе нужно заниматься препарированием трупов. Как поступить преподавателю с этим студентом?

22. В студенческой группе дружеская атмосфера. Особенно дружны Андрей и Наташа, и все видят, что Андрей влюблен в нее. Наташа поощряет эти чувства, ей нравится рыцарское отношение однокурсника, она пользуется его конспектами, списывает домашние задания. Однажды, Наташа намекнула девушкам, что скоро всех удивит. Через неделю она приходит в группу счастливая, с обручальным кольцом на руке и говорит, что вышла замуж. Андрей выбегает из комнаты. Что можно посоветовать Андрею?

23. К декану приходит преподаватель, рассказывает о недостойном поведении студента и требует строго наказать его. На занятии студент упрямо настаивал на своей точке зрения, чем вывел из равновесия преподавателя – он обозвал студента тупым. В ответ преподаватель услышал бранные оскорбительные слова. Студента вызвали в деканат, и на вопрос о конфликте с преподавателем во всем признал себя виноватым. Он готов принести извинения, но только после извинений преподавателя. Как можно оценить действия участников конфликта? Что делать декану?