

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2025 15:35:51
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb31454f9ab36751df3579e2c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ Н.А. СЕМАШКО»
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по научной
работе и образованию ФГБНУ
«Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А. Семашко»**

_____/О.Ю. Александрова/

« ____ » _____ 2020 г.

М. П.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

32.04.01 Общественное здравоохранение

Код и направление подготовки. Направленность

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Очно-заочная

Форма обучения

СОГЛАСОВАНО

Программа одобрена на заседании

Ученого совета

от « 18 » июня 2020 г.

Протокол № 3

СОСТАВИТЕЛИ

Ведущий научный сотрудник, Центра высшего и
дополнительного профессионального
образования ФГБНУ «Национальный НИИ
общественного здоровья имени Н.А. Семашко»,
Д.М.Н.

Смбатян С.М.

Должность, степень

Подпись

Расшифровка подписи

Цель и задачи программы

Программа

• Итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование аттестации

Базовой и
реализуется в вариативной части учебного плана по направлению подготовки
базовой/вариативной

• 32.04.01 Общественное здравоохранение

Код и направление подготовки. Направленность

очно-заочной формы обучения.

Цель:

• Определить соответствие результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

Задачи:

• Установить уровень подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач

• Проверить уровень сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой

• Выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося.

• Выявить способность выпускника к самостоятельной работе.

1. Перечень планируемых результатов обучения, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Освоение образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций.

Код	Содержание компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
ОПК-2	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения

ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
ОПК-6	Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
ПК-1	Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности
ПК-2	Способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения
ПК-3	Способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения
ПК-4	Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)

В результате освоения образовательной программы обучающийся приобретает знания, умения, навыки и опыт по каждой компетенции.

При освоении образовательной программы обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения.

Код компетенции	Результаты обучения
УК-1	Знать: основные приемы анализа и синтеза. основные категории формальной логики основы системного анализа, синтетические методы категорийного мышления в области общественного здравоохранения возможности использования компьютерных и мультимедийных программ; основные группы этических и правовых проблем современного здравоохранения социально значимые проблемы, процессы Уметь: абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в научной работе, соотносить теоретические положения с медицинскими данными осуществлять анализ данных для формирования стратегии развития здравоохранения на различных уровнях воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию выделять и классифицировать основные проблемы современного здравоохранения, обосновывать применение средств этического и правового анализа при их решении Владеть: способностью анализировать и обобщать разнородные медицинские

	данные способностью осмыслять теоретические положения навыками анализа и синтеза в оценке ситуаций и технологий общественного здоровья навыком анализировать социально-значимые проблемы и процессы в здравоохранении. Выбирать приоритетное решение на основании полученных знаний и умений анализом и синтезом изучаемых процессов влияющих на здоровье населения
УК-2	Знать: основы управления здравоохранением внутренние переменные организации; элементы и характеристики внешней среды организации способы и методы в моделирования конкретных ситуаций по укреплению здоровья работающих Уметь: применять основы управления здравоохранением применять базовые навыки управления в системе здравоохранения, возможности использования системного анализа самостоятельно принимать решения; анализировать внутренние переменные организации; выявлять и оценивать влияние факторов внешней среды на организацию применять методы в моделировании конкретных ситуаций по укреплению здоровья работающих Владеть: основами управления здравоохранением способами анализа информации о состоянии здоровья населения, факторах риска окружающей среды, образа жизни, влияющих на здоровье, деятельности системы здравоохранения и ее организаций; средствами формирования решений, направленных на эффективное использование ресурсов в здравоохранении навыками применению современных методов м моделирования конкретных ситуаций по укреплению здоровья работающих
УК-3	Знать: философские проблемы науки и техники, медицины и общественного здравоохранения основы общественного здоровья/здравоохранения концепцию качества жизни, связанного со здоровьем основы менеджмента и лидерства; основы организации здравоохранения; нормативно-правовую документацию в области общественного здоровья и здравоохранения

	теоретические основы, формы и методы работы с населением по профилактике заболеваний и болезней поведения Уметь: применять основы общественного здоровья/здравоохранения применять основы концепции качества жизни, связанного со здоровьем применять философские проблемы науки и техники, медицины и общественного здравоохранения применять основы менеджмента и лидерства; применять основы организации здравоохранения; применять нормативно-правовую документацию в области общественного здоровья и здравоохранения самостоятельно изучать, анализировать и использовать в практической деятельности новых методов научных и прикладных исследований Владеть: основами философских проблем науки и техники, медицины и общественного здравоохранения основами общественного здоровья/здравоохранения основами концепции качества жизни, связанного со здоровьем основами общественного здоровья и здравоохранения; основами менеджмента и лидерства; основами организации здравоохранения; нормативно-правовой документацией в области общественного здоровья и здравоохранения применять новые методы и формы работы в проектировании и реализации профилактических программ для населения
УК-4	Знать: основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения в России и в зарубежных странах, системы и формы здравоохранения, современные теории медицины, народонаселения и направления профилактик Уметь: применять методологию междисциплинарного анализа основных принципов развития национального здравоохранения, оценки факторов риска производственной среды и образа жизни на здоровье населения; Владеть: современными методами анализа состояния здоровья населения
УК-5	Знать: Способы и методы в моделирования конкретных ситуаций по укреплению здоровья населения Уметь:

	применять методы в моделировании конкретных ситуаций по укреплению здоровья населения Владеть: навыками применению современных методов м моделирования конкретных ситуаций по укреплению здоровья населения
УК-6	Знать: Способы и методы в моделирования конкретных ситуаций по укреплению здоровья Уметь: применять методы в моделировании конкретных ситуаций по укреплению здоровья Владеть: навыками применению современных методов моделирования конкретных ситуаций по укреплению здоровья
ОПК-1	Знать: основную научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в области общественного здравоохранения методологию научного исследования и методы планирования, реализации и оценки его результатов; требования к оформлению научного исследования законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения основные положения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации Уметь: применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в области общественного здравоохранения самостоятельно планировать проведение научно-исследовательских работ; определять цели, задачи, объекты и методы исследования организовывать документооборот внутри организации анализировать современное состояние экономики организации и применение статей законодательства Владеть: методами сбора, учета, анализа, хранения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в области общественного здравоохранения

	навыками организации научного исследования; подготовки и оформления научной документации; работы с нормативной и научной литературой навыками составления отчетной документации о деятельности организаций
ОПК-2	Знать: основы сбора, хранения, поиска переработки, преобразования, распространения информации по общественному здравоохранению основные способы и методы поиска, сохранения информации в области общественного здоровья и здравоохранения новые информационные технологии, алгоритмы применения новых знаний Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности в области общественного здравоохранения изучать и оценивать эффективность средств и методов ИТ применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации применять формы и методы поиска, обработки и сохранения информации о здоровье и факторах риска возникновения заболеваний использовать новые информационные технологии в практической деятельности Владеть: технологиями преобразования информации навыками использования информационных технологий методами анализа информации о состоянии здоровья населения и факторах риска окружающей среды, влияющих на здоровье навыками анализа результатов исследований, полученных с помощью новых информационных технологий
ОПК-3	Знать: основы менеджмента и лидерства в области общественного здравоохранения методы взаимодействия с членами коллектива и неформальных групп; сущность, преимущества и проблемы командного подхода в управлении организацией этические и деонтологические аспекты межколлегальных отношений основы концепции фундаментальных прав человека. осмысление восприятия и усвоения правовой информации Уметь: применять основы менеджмента и лидерства в области общественного здравоохранения оценивать адекватность и согласованность целей деятельности членов

	коллектива; осуществлять функцию руководства; планировать работу персонала и распределять обязанности объяснять необходимость применения этических норм в межколлегиальных отношениях с учетом национальных, культурных и конфессиональных различий Владеть: основами менеджмента и лидерства в области общественного здравоохранения средствами определения целей персонала и формирования задач по их достижению в сфере здравоохранения и в медицинской организации; технологиями организации деятельности по достижению поставленных целей; навыками делового общения и менеджмента конфликтов в управлении коллективом
ОПК-4	Знать: основы организации и проведения эмпирического медико- социологического исследования; основы психической саморегуляции и здоровья как налаживать контакт с представителями различных слоев населения, манеры поведения основы теории делового общения, подготовки публичного выступления, основы дидактики Уметь: организовать и провести эмпирическое медико-социологическое исследование; применять основы психической саморегуляции и здоровья налаживать отношения с представителями различных слоев населения, вызывать у них доверие проводить переговоры, составлять план лекций, других публичных выступлений Владеть: основами организации и проведения эмпирического медико- социологического исследования; основами психической саморегуляции и здоровья навыками общения с коллегами, начальством, международными партнерами
ОПК-5	Знать: теоретические основы, формы и методы работы с населением по профилактике заболеваний и болезней поведения принципы организации публичных мероприятий

	систему и виды стандартных практических ситуаций в сфере профессиональной деятельности, различные подходы и методы решения задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно изучать, анализировать и использовать в практической деятельности новых методов научных и прикладных исследований в области медицины использовать принципы организации публичных мероприятий синтезировать имеющиеся теоретические знания для решения практических ситуаций применять различные технологии решения профессиональных задач; находить решение в новой ситуации Владеть: новыми методами и формами работы в проектировании и реализации профилактических программ для населения навыками проведения публичных мероприятий владеть навыком устанавливать связи и отношения между событиями, разрешать противоречия применять различные технологии решения профессиональных задач
ОПК-6	Знать: Основные принципы ухода за больным и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения Уметь: - распознать состояние клинической смерти и провести реанимационные мероприятия: - по показаниям устранить механическую асфикию; - провести искусственное дыхание методом изо рта в рот и с помощью воздуховода; - выполнять непрямой массаж сердца; - организовать ингаляцию кислорода; - выполнить внутримышечную инъекцию препаратов (по указанию врача). - оказать неотложную доврачебную помощь при приступе бронхиальной астмы. - провести комплекс доврачебных мероприятий при стенокардии, подозрении на инфаркт миокарда. - оказать медицинскую доврачебную помощь при обмороке, коллапсе. Владеть: навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях.
ПК-1	Знать:

	основы организации и проведения клинико-статистического и медико-социологического исследования в области общественного здравоохранения сущность основных понятий и категорий методологии и методов научных исследований в сфере здравоохранения методы проведения исследований; порядок сбора, обработки и анализа данных исследования; методы публичного представления результатов исследования Уметь: применять основы организации и проведения клинико-статистического и медико-социологического исследования в области общественного здравоохранения применять средства и методы в нестандартных ситуациях; интерпретировать результаты исследований применять методы управления научным коллективом для достижения им высоких результатов планировать научно-исследовательские и практические программы и проекты направленные на снижение заболеваемости и смертности людей и борьбу с распространением инфекций Владеть: основами организации и проведения клинико-статистического и медико-социологического исследования в области общественного здравоохранения навыками организации научных исследований, давать оценку эффективности внедрения их результатов в практику здравоохранения; методами оценки и статистического анализа полученных результатов; навыками организации коллективной научно-исследовательской и проектной работы
ПК-2	Знать: основы методологии изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения; научные методы анализа организации лечебно-профилактической помощи населению сущность основных понятий по проблемам, относящимся к охране здоровья и качеству жизни населения средства и методы использования современных информационных технологий для обеспечения результативности и эффективности научных исследований основные проблемы здравоохранения РФ и пути их решения здравоохранения и международной политики в этой области Уметь: применять основы методологии изучения общественного здоровья и

	деятельности системы здравоохранения; применять научные методы анализа организации лечебно-профилактической помощи населению интерпретировать, разрабатывать, внедрять и оценивать меры по успешному освоению новых направлений профессиональной деятельности; изучать и оценивать эффективность средств и методов современных информационных технологий для обеспечения научных исследований Владеть: методами изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения; методами анализа организации лечебно-профилактической помощи населению навыками организации работы коллектива; методиками оценки и управления рисками навыками организации исследований с применением информационных технологий современными методами статистического анализа состояния здоровья общества
ПК-3	Знать: общие требования к организации производственного контроля за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий основные проблемы здравоохранения РФ и пути их решения направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области методологию оценки риска здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды Уметь: применять основные способы планирования, организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения применять положения методологии оценки риска здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды Владеть: формами и методами организации и проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий

	современными методами статистического анализа состояния здоровья общества и применять их в моделировании конкретных ситуаций, связанных со здоровьем населения навыками применения методологии оценки риска здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды
ПК-4	Знать: основные понятия о здоровье, факторах риска и здоровом образе жизни основные методы и форма пропаганды здорового образа жизни населения основные формы взаимодействия специалиста с различными социально-демографическими группами населения, в т.ч. групп медико-социального риска особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся, теорию мотивации Уметь: применять основные понятия и определения здоровья и здорового образа жизни населения применять основные методы и формы пропаганды здорового образа жизни населения применять различные формы взаимодействия Владеть: формами и методами пропаганды здорового образа жизни населения навыками просветительской деятельности в сфере общественного здравоохранения

2. Объем аттестации и ее продолжительность

Общая трудоемкость

- Итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование аттестации

составляет _____ зачетных
_____ единиц _____ 324 _____ акад. часов

Объем аттестации и ее продолжительность

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость				
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (акад.час.)		
			5		
Общая трудоемкость по учебному плану	9	324	324		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)			6		

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме

- Государственного экзамена
- Защиты выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает.

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
- Подготовку к защите и процедуру защиты

3. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен включает разделы дисциплин (модулей) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности, отражают образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, аргументировано защищать свою точку зрения.

Содержание программы государственного экзамена.

Раздел	Название тем раздела и их содержание
Общественное здоровье и факторы его определяющие	Философские проблемы науки и техники, медицины и общественного здравоохранения Основы общественного здоровья/здравоохранения
Биостатистика	Теоретические основы биостатистики Подготовка данных для анализа Унивариантный анализ данных Многофакторный анализ данных Визуализация данных Многомерные модели Современные вопросы биостатистики Введение в статистические пакеты Демографические модели Моделирование заразных заболеваний
Информационные технологии в общественном здравоохранении	Основные положения информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении Основы анализа, синтеза и формальной логики в информационных технологиях Презентационная графика MS PowerPoint Текстовый процессор MS Word Обработка и анализ данных в MS Excel Система управления базами данных MS Access
Английский язык, как средство профессиональной коммуникации	Устное деловое общение на английском языке Письменное деловое общение на английском языке
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	Система эффективного управления организацией Введение в управление в здравоохранении
Основы социологии, психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье	Основы социологии здоровья: определения, становление, теоретико-методологические основы медико-социологических исследований. Психология здоровья: основные понятия, понятийно-концептуальный аппарат Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека.
Методология научного исследования	Методология изучения общественного здоровья и деятельности системы здравоохранения.

	Научные методы анализа организации лечебно-профилактической помощи населению
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	Организация укрепления здоровья населения и профилактика заболеваний в системе здравоохранения Правовое регулирование в сфере охраны здоровья населения и организации медицинской профилактики Формирование мотивации к здоровому образу жизни в лечебной организации как основа укрепления здоровья населения Формирование здоровьесберегающего алиментарного поведения в профессиональной деятельности специалистов практического здравоохранения Профилактическое консультирование пациентов и населения как новая функция специалистов практического здравоохранения Воспитание навыков здоровой физической активности и профилактика гиподинамии у населения в учреждениях здравоохранения Деятельность учреждений здравоохранения по формированию ЗОЖ у детей как основа укрепления здоровья нации Коррекция поведенческих факторов риска у населения – одно из основных направлений профилактики неинфекционных заболеваний в лечебных организациях Экологические факторы риска и пути профилактики их воздействия на уровне учреждений здравоохранения
Планирование и оформление результатов научных работ и их публикация на русском и английском языках	Планирование и оформление результатов научных работ Публикация результатов научных работ на русском и английском языках
Экономика здравоохранения, оценка медицинских технологий	Проблемы и перспективы развития здравоохранения в Российской Федерации Экономические основы здравоохранения в РФ.
Эпидемиология	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Основы эпидемиологической диагностики Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней. Госпитальная эпидемиология
Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе	Правовые основы организации высшего медицинского образования Основы дидактики Педагогическая психология Особенности обучения взрослых Мотивация
Первая медицинская помощь	Основы медицинской помощи. Организация и структура службы медицинской помощи.

	Сердечно-легочная реанимация Шоковые состояния Острая сердечная недостаточность. Острая коронарная недостаточность. Острая дыхательная недостаточность Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы
Бизнес-планирование и управление проектами в здравоохранении/	Основы планирования в здравоохранении Бизнес-планирование в здравоохранении
Эпидемиологические методы исследования	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Эпидемиологические исследования – основа доказательной медицины

4. Структура и требования выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется как самостоятельное, логически завершённое исследование, связанное с решением актуальной научно-практической задачи по направлению подготовки.

Структура выпускной квалификационной работы включает обязательное наличие следующих разделов:

Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной квалификационной работы (ВКР), обосновывается выбор темы, ее актуальность и практическая значимость. Выделяются цели и задачи ВКР, определяются объект исследования, предмет исследования, содержание и структура ВКР.

Теоретическая часть представляет теоретическое исследование вопроса и анализ существующего в литературе дискуссионного материала по теме исследования, рассматривается законодательная и нормативная база.

При изложении теоретической части работы обучающийся должен привести имеющиеся в литературе точки зрения по теме исследования, а также обозначить и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник с указанием фамилии, имени и отчества автора, полное название литературного источника, место издания, название издательства, год издания, используемые страницы. Если обучающийся соглашается с точкой зрения автора, он должен выдвинуть в пользу имеющейся точки зрения дополнительные аргументы.

В практической части обобщается собранный фактический материал, который служит базой для выводов и предложений. В конце практической части обучающийся делает обоснованный краткий вывод.

Предлагаемые решения сопровождаются иллюстративным материалом (таблицы, рисунки, графики, диаграммы, расчеты). Особое внимание уделяется обоснованию целесообразности вносимых предложений и перспективам их внедрения в практику здравоохранения. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, обосновываются и аргументируются.

Заключительная часть должна отражать основные результаты исследования, полученные обучающимся, важнейшие выводы и практические предложения, содержащиеся в ВКР.

Список использованных источников (библиографический список) отражает самостоятельную работу автора по выбору используемых литературных источников. Список литературы строится по алфавиту фамилий авторов. Законодательные и нормативные источники размещают в начале списка; иностранные источники размещают по алфавиту после перечня всех источников, написанных на русском языке (или переводных). Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативно-правовых актов федерального назначения в Собрании законодательства Российской Федерации. Прочие, нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

Список литературы имеет общую нумерацию, т.е. каждый источник имеет свой номер, который указывается в ссылке на соответствующей странице ВКР.

Порядок указания источников следующий:

- законодательные акты,
- указы Президента РФ, постановления Правительства РФ,
- нормативные акты,
- учебники, монографии, диссертации и т.п.,
- статьи из периодических изданий,
- справочники.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с методическими указаниями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Текст ВКР печатается на белой бумаге формата А4 в книжной ориентации. Используется шрифт: обычный - Times New Roman размером 14 пунктов, интервал 1,5, отступ для абзаца 1,25 см. Цвет шрифта черный. Текст необходимо размещать только на одной стороне листа. Поля оформляются следующим образом: верхнее – 15 мм, нижнее — 20 мм, правое — 10 мм, левое поле — 30 мм. Нумерация учитывает все страницы, но на титульном листе и на содержании номера страниц не проставляются. На всех остальных листах номер обозначается сверху посередине арабскими цифрами.

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе организации и проверяется на объем заимствования.

5. Порядок проведения аттестации

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе высшего образования.

Для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации в ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко» создаются экзаменационные (государственные экзаменационные) комиссии.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в следующей последовательности:

- **Государственный экзамен, защита ВКР**

По формам проведения

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко» утверждает расписание аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

5.1. Государственный экзамен

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В государственный экзамен включены контрольные задания и иные материалы по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится

- устно

Способ осуществления оценки компетенции и контролируемый вид деятельности

Итоговое собеседование проводится на основе перечня контрольных заданий или иных материалов, которые сформированы в билеты.

Билет включает:

- два контрольных задания и ситуационную задачу

Перечень оценочных средств

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

5.2. Защита выпускной квалификационной работы

ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко» утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, не позднее чем за 6 месяцев до даты начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко».

Представление основных результатов выполненной выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко» в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме доклада.

Отзыв научного руководителя представляется к защите выпускной квалификационной работы и отражает степень подготовленности к профессиональной деятельности, умение работать с информационными источниками, владение методами анализа управленческих ситуаций и умение отстаивать собственную точку зрения, а также трудолюбие и умение организовывать работу.

6. Формы отчетности

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами.

Формы отчетности итоговой аттестации

№ п/п	Формы отчетности
1.	Протоколы заседания экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии
2.	Протокол решения аттестационной комиссии о присвоении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании.

В протоколе заседания экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии по приему аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии о выявленном в ходе аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии также подписывается секретарем экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко».

7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств представлен в Приложении к программе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по дисциплине (модулю) включает следующие оценочные средства:

Контрольные задания

Ситуационные задачи

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих освоение образовательной программы

Ситуационная задача

Инструкция: Ознакомьтесь с клинической ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Немолодая женщина упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. При осмотре правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные.

Вопросы.

Выберите алгоритм неотложной доврачебной помощи.

1. Провести транспортную иммобилизацию и доставить больную в травматологический пункт
2. Успокоить, обезболить и проводить больную домой
3. Выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина и проводить домой.
4. Провести после анестезии закрытую ручную репозицию.

Контрольное задание

Методы и задачи группового обучения населения основам здорового образа жизни. Принципы группового профилактического консультирования

7.2. Критерии и шкала оценивания

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.2.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена оценивается теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

Для оценивания теоретического обучения разработаны критерии оценки знаний.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	«Отлично» - обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает тем контрольного задания, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знание базовых положений по теме контрольного задания, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные

	неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными понятиями по теме контрольного задания, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы или не может на них ответить
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, делающему грубые ошибки при выполнении контрольного задания и ответах на дополнительные вопросы

Оценивание практической подготовки во время итогового собеседования проводится на основе критериев оценки практического умения.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Выставляется обучающемуся при выполнении практических заданий: умеет анализировать информацию о производственно-хозяйственной деятельности организации, результатах работы и производственно-хозяйственных ресурсах организации; диагностировать ресурсный потенциал и финансовое состояние организации; способен оценить результаты деятельности организации и выявить внутрихозяйственные резервы повышения эффективности производств
Не зачтено	Выставляется обучающемуся при невыполнении практических заданий: не умеет анализировать информацию о производственно-хозяйственной деятельности организации, результатах работы и производственно-хозяйственных ресурсах организации; диагностировать ресурсный потенциал и финансовое состояние организации; не способен оценить результаты деятельности организации и выявить внутрихозяйственные резервы повышения эффективности производств

7.2.2. Оценивание доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Критерии оценки доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Работа, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, правильно оформлена и имеет положительный отзыв научного руководителя. В процессе защиты, обучающийся демонстрирует компетентность в исследуемой им проблеме, владеет теоретическим, методическим и эмпирическим материалом работы, предоставляет обоснованные выводы и грамотно отвечает на вопросы членов комиссии.
Хорошо	Работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, положительно оценивается научным руководителем, но имеет недочеты в оформлении при недостаточно четком ее представлении во время доклада.
Удовлетворительно	Работа выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, содержит обоснованные выводы, но имеет существенные недостатки в изложении теоретического, методического и эмпирического материала, отраженные в отзыве рецензента. Во время доклада выявляется недостаточная компетентность в исследуемой

	проблеме и поверхностное владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом по теме работы.
Неудовлетворительно	Работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (не раскрыты основные теоретические и методические аспекты изучаемой проблемы, анализ эмпирического материала носит поверхностный характер, а выводы работы не отражают поставленные цели и задачи, в отзыве рецензента имеются критические замечания по содержанию работы и т.д.). Во время доклада выявляется некомпетентность в исследуемой проблеме, допускаются существенные ошибки или затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения государственных аттестационных испытаний

Список основной литературы.

•
•
•
•
•
•
Наименование

Список дополнительной литературы.

•
•
•
•
•
•
Наименование

Ресурсы сети «Интернет»

Наименование ресурса	Адрес сайта
Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере	http://www.fasie.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	http://economy.gov.ru/minrec/main/
Министерство здравоохранения Российской Федерации	https://www.rosminzdrav.ru/

9. Методические указания для обучающихся по подготовке к итоговой (государственной итоговой) аттестации

Подготовка к итоговой (государственной итоговой) аттестации начинается в период прохождения обучающимися преддипломной практики, основной целью которой выступает закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися за время обучения и приобретение практических навыков и компетенций.

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

9.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко» программе, содержащей перечень вопросов,

выносимых на государственный экзамен, и рекомендаций обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом в помощь обучающимся проводятся подробные консультации по включенным в экзаменационные билеты контрольным заданиям и иным материалам дисциплин образовательной программы. На консультации преподаватели знакомят обучающихся с порядком проведения экзамена, отвечают на вопросы, которые вызывают затруднения при подготовке, рекомендуют дополнительную литературу, обращают внимание обучающихся на важнейшие изменения в законодательстве РФ.

При подготовке к государственному экзамену следует пользоваться литературой, рекомендованной в программах ключевых дисциплин, курсами прослушанных лекций, методическими материалами кафедр, а также материалами, предоставленными на консультациях преподавателями.

9.2. Методические указания для обучающихся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в форме дипломной работы, представляющей собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное выпускником под контролем руководителя, свидетельствующее о формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику решать профессиональные задачи. В ходе написания ВКР обучающийся должен показать умение систематизировать, анализировать и обобщать экономическую и управленческую информацию; глубоко и самостоятельно исследовать конкретную проблему; выдвигать предложения и рекомендации по решению выявленных в ходе практического анализа недостатков деятельности хозяйствующего субъекта посредством разработки соответствующего проекта; проводить экономическое обоснование целесообразности и эффективности реализации проекта.

Выпускная работа считается готовой к защите, если она сброшюрована, подписана обучающимся, научным руководителем, на нее имеется отзыв научного руководителя, рецензия и справка о проверке ВКР на плагиат.

Выпускник должен подготовить доклад продолжительностью примерно 10 минут, в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР.

Доклад рекомендуется начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, какие методы были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае доказательства или иллюстрации того или иного вывода, он должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения.

Доклад необходимо иллюстрировать раздаточным материалом (8-15 листов). Каждый член экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии должен быть обеспечен экземпляром раздаточного материала по защищаемой работе.

Доклад должен быть согласован с руководителем ВКР.

Защита проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Состав комиссии утверждается приказом по ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко», в состав включаются высококвалифицированные преподаватели и специалисты с производства. На заседании могут присутствовать руководители работ, рецензенты, а также обучающиеся и все заинтересованные лица.

10. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации, включает перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- применение средств мультимедиа

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций используется программное обеспечение:

- Пакет прикладных программ Microsoft Office

Информационные справочные системы

- <http://elibrary.ru/>; <http://www.pubmed.gov/>; <http://msmsu.antiplagiat.ru>
- Электронные справочные ресурсы (энциклопедии, научно-практические журналы и пр.)

11. Материально-техническая база, необходимая для подготовки и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

Для подготовки и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья имени Н.А. Семашко»: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

11.1. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд включает специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
- учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации

Назначение помещений

Перечень помещений, необходимых для проведения государственной итоговой аттестации

- 105064, г. Москва, Воронцово Поле д.12, стр. 1

Местонахождения аудиторного фонда

11.2. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

- специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

- столами, стульями, досками, техническим оборудованием с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя следующее.

Перечень материально-технического обеспечения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Наименование раздела (темы)	Оборудование
Общественное здоровье и факторы его определяющие	Мультимедийный комплекс: Компьютер с программным
Биостатистика	
Экономика здравоохранения, оценка медицинских	

технологий	обеспечением (Microsoft Windows XP, пакет MS Office 2003, Adobe Acrobat Professional, Adobe Flash Player, ., ABBYY FineReader 9.0), Проектор Acer, Слайдопроектор, Цифровой фотоаппарат
Системы и политика здравоохранения. Организация медицинской помощи	
Эпидемиология	
Методология научного исследования	
Первая медицинская помощь	
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	
Основы социологии, психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье	
Английский язык, как средство профессиональной коммуникации	
Информационные технологии в общественном здравоохранении	
Планирование и оформление результатов научных работ и их публикация на русском и английском языках	
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	
Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе	
Бизнес-планирование и управление проектами в здравоохранении	
Коммуникационные технологии в общественном здравоохранении	
Демография	
Эпидемиологические методы исследования	
Управление в здравоохранении	
Профессиональное здоровье, управление профессиональным риском	

11.3. Библиотечный фонд

Для подготовки к итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающиеся обеспечены печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой центра высшего и дополнительного профессионального образования.

Комплектность библиотечного фонда

Основная и дополнительная литература

Интернет-ресурсы

Мультимедийные презентации центра высшего и дополнительного профессионального образования

Научная литература

12. Иные сведения и (или) материалы

Не предусмотрено.

Паспорт фонда оценочных средств

• Итоговой (государственной итоговой) аттестации

Наименование аттестации

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации создан для контроля знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Код	Содержание компетенции
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения
ОПК-2	Способность использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОПК-3	Способность реализовывать управленческие принципы в профессиональной деятельности
ОПК-4	Способность к применению современных методик сбора и обработки информации, к проведению статистического анализа и интерпретации результатов, к изучению, анализу, оценке тенденций, к прогнозированию развития событий в состоянии популяционного здоровья населения
ОПК-5	Способность к организации публичных мероприятий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами
ОПК-6	Способность к организации ухода за больными и оказанию первой доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
ПК-1	Способность и готовность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности
ПК-2	Способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения
ПК-3	Способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения
ПК-4	Способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Назначение оценочных средств определяет их использование для измерения уровня учебных достижений обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Показатели оценивания компетенций.

Раздел	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Общественное здоровье и факторы его определяющие	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-3,	Контрольные задания Ситуационные задачи
Биостатистика	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Контрольные задания Ситуационные задачи
Экономика здравоохранения, оценка медицинских технологий	ОПК1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4;ОПК-5; ПК-2, ПК-3,	Контрольные задания Ситуационные задачи
Системы и политика здравоохранения. Организация медицинской помощи	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК1, ОПК-3; ПК-3	Контрольные задания
Эпидемиология	УК-1,УК-2, УК-3, ОПК1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4; ОПК-5 ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольные задания Ситуационные задачи
Методология научного исследования	УК-1,УК-3, УК-4, УК-6; ОПК1, ОПК-2, ; ПК-1, ПК-2,	Контрольные задания Ситуационные задачи
Первая медицинская помощь	УК-1,УК-2, УК-3, ОПК6, ПК-1, ПК-4	Контрольные задания Ситуационные задачи
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Контрольные задания
Основы социологии, психологии. Проблемы биоэтики в общественном здоровье	УК-4; ОПК-3, ОПК-4	Контрольные задания
Английский язык, как средство профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-4	Контрольные задания
Информационные технологии в общественном здравоохранении	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	Контрольные задания Ситуационные задачи

Планирование и оформление результатов научных работ и их публикация на русском и английском языках	УК-1, УК-3; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Контрольные задания Ситуационные задачи
Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	УК-2; ОПК-3	Контрольные задания Ситуационные задачи
Основы педагогики и организации образовательных процессов в Высшей школе	УК-2, УК-3; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-4,	Контрольные задания
Бизнес-планирование и управление проектами в здравоохранении	УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Контрольные задания Ситуационные задачи
Коммуникационные технологии в общественном здравоохранении	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Контрольные задания Ситуационные задачи
Демография	УК-1, УК-2; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3	Контрольные задания Ситуационные задачи
Эпидемиологические методы исследования	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Контрольные задания
Управление в здравоохранении	ОПК-3	Контрольные задания
Профессиональное здоровье, управление профессиональным риском	УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Контрольные задания

Для оценки качества освоения образовательной программы разработаны критерии оценки.

Контролируемый вид деятельности	Оценка	Критерии оценивания
Государственный экзамен	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	«Отлично» - обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает тем контрольного задания, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы «Хорошо» - обучающийся демонстрирует знание базовых положений по теме контрольного задания, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки «Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания,

		но владеющему основными понятиями по теме контрольного задания, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы или не может на них ответить «Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, делающему грубые ошибки при выполнении контрольного задания и ответах на дополнительные вопросы
Защита выпускной квалификационной работы	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	«Отлично» - работа, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, правильно оформлена и имеет положительный отзыв научного руководителя. В процессе защиты, обучающийся демонстрирует компетентность в исследуемой им проблеме, владеет теоретическим, методическим и эмпирическим материалом работы, предоставляет обоснованные выводы и грамотно отвечает на вопросы членов комиссии. «Хорошо» - работа выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, положительно оценивается научным руководителем, но имеет недочеты в оформлении при недостаточно четком ее представлении во время доклада. «Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, содержит обоснованные выводы, но имеет существенные недостатки в изложении теоретического, методического и эмпирического материала, отраженные в отзыве рецензента. Во время доклада выявляется недостаточная компетентность в исследуемой проблеме и поверхностное владение теоретическим, методическим и эмпирическим материалом по теме работы. «Неудовлетворительно» - Работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (не раскрыты основные теоретические и методические аспекты изучаемой проблемы, анализ эмпирического материала носит поверхностный характер, а выводы работы не отражают поставленные цели и задачи, в отзыве рецензента имеются критические замечания по содержанию работы и т.д.). Во время доклада выявляется некомпетентность в исследуемой проблеме, допускаются существенные ошибки

		или затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.
--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Для проведения государственной итоговой аттестации формируются перечни контрольных заданий или иных материалов.

Каждое контрольное задание или иные материалы проверяет уровень сформированности одной или нескольких компетенций.

Сформированные перечни контрольных заданий или иных материалов в совокупности охватывают все компетенции, установленные ФГОС ВО на уровне знать, уметь.

Методика оценивания на защите выпускной квалификационной работы:

Оценивается текст работы на соответствие необходимым требованиям и качество научного доклада (презентации) и ответов на вопросы

Методика оценивания

Оценивается полнота ответа на контрольные задания и решение ситуационной задачи.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контрольные задания или иные материалы с указанием проверяемых компетенций.

Список примерных тем выпускной квалификационной работы

- 1) Наука об общественном здоровье и здравоохранении, ее содержание и основные методы. Здоровье. Факторы, влияющие на общественное здоровье. Основные критерии здоровья населения, методы его изучения. Основные показатели здоровья
- 2) Статистика здоровья и статистика здравоохранения. Основные элементы плана и программы медико-социального изучения взаимодействия факторов образа жизни и здоровья населения
- 3) Анализ конкретной медицинской информационной системы
- 4) Развитие сферы социального страхования в России и зарубежом. Особенности системы государственного социального страхования.
- 5) Менеджмент качества медицинских услуг, модели управления качеством в здравоохранении.
- 6) Мировой опыт в управлении качеством услуг в непроизводственной сфере. Особенности индустриальной модели управления качеством медицинских услуг
- 7) Формирование системы стандартизации в здравоохранении. Цели, задачи, перспективы.
- 8) Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности работника здравоохранения
- 9) Глобальные риски и новые медицинские технологии.
- 10) Деятельность ВОЗ и профилактические программы отдельных стран, направленные на снижение заболеваемости важнейшими неэпидемическими заболеваниями
- 11) Организационная структура учреждений, оказывающих неотложную медицинскую помощь. Функции, права и обязанности врача. Показатели, характеризующие качество неотложной помощи.

- 12) Управляемые факторы риска развития распространенных неинфекционных заболеваний и основные направления их коррекции в учреждениях здравоохранения
- 13) Поведенческие факторы риска и профилактика социально значимых неинфекционных заболеваний в учреждениях практического здравоохранения
- 14) Реализация Концепции развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 г.
- 15) Демографическая ситуация и состояние здоровья населения Российской Федерации.
- 16) Развитие высокотехнологичной медицинской помощи в Российской Федерации
- 17) Медицинское право, биоэтика и деонтология - важнейшие нормативные системы сферы здравоохранения.
- 18) Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
- 19) Эпидемиологические подходы к изучению экологически обусловленных заболеваний.
- 20) 6. Особенности эпидемиологического надзора при заболеваниях с различным механизмом передачи.
- 21) Пищевые отравления. Современная классификация. Роль отдельных пищевых продуктов в возникновении пищевых отравлений. Профилактические мероприятия.
- 22) Алиментарные факторы риска развития ожирения. Клиника. Диетотерапия. Профилактические мероприятия.
- 23) Механизм повреждающего действия физических факторов (ожоги, переохлаждения) на организм.
- 24) Наиболее часто встречаемые ошибки при оказании доврачебной помощи.
- 25) Клинические признаки внутреннего кровотечения, принципы медицинской помощи.
- 26) Причины и клинические признаки желудочно-кишечного кровотечения. Принципы оказания неотложной помощи
- 27) Основные принципы планирования в здравоохранении
- 28) Платные услуги в здравоохранении
- 29) Классификация затрат медицинской организации
- 30) Маркетинг план медицинской организации. Особенности маркетинга в здравоохранении.
- 31) Исследования случай-контроль и интерпретация их результатов
- 32) 4. Оценка интенсивности, динамики и структуры эпидемического процесса.
- 33) 5. Приемы формальной логики в эпидемиологических исследованиях.
- 34) Экспериментальные исследования. Основные требования к их планированию и проведению.

Контрольные задания

- 1) Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни; развитие первичной медико-санитарной помощи, как важнейшее направление Программы «Развитие здравоохранения» в РФ. Цели, задачи и показатели эффективности реализуемых мероприятий.
- 2) Методы и задачи группового обучения населения основам здорового образа жизни. Принципы группового профилактического консультирования.
- 3) Социальные детерминанты здоровья и заболеваемости.
- 4) Реклама медицинских услуг. Формирование, размещение, эффективность
- 5) Уровни управления медицинской организацией. Цели и задачи управленческого персонала на различных уровнях управления.
- 6) Менеджмент в российском здравоохранении, определение, соотношение с управлением

- 7) Территориальная система контроля качества медицинской помощи. Функции ТФОМС и страховой медицинской организации.
- 8) Экономические методы управления в здравоохранении. Управленческий учет и управленческие решения
- 9) Варианты подходов к оценке качества медицинской помощи. Методы оценки и контроля качества медицинской помощи.
- 10) Образ жизни как фактор здоровья людей.
- 11) Основные элементы плана и программы медико-социологического исследования
- 12) Практическое использование результатов медико-социологических исследований
- 13) Понятие заболеваемости, первичная заболеваемость, болезненность, патологическая пораженность.
- 14) Виды заболеваемости
- 15) Показатели качества деятельности городской поликлиники, рассчитываемые при анализе годового отчета (ф. 30).
- 16) Развитие профилактического направления здравоохранения в условиях реформирования первичной медико-социальной помощи населению
- 17) Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья, гармоничного развития личности и счастья
- 18) Роль санитарной культуры и информированности населения в профилактике социально значимых заболеваний
- 19) Особенности оформления научной статьи на английском и русском языках
- 20) Особенности медицинской терминологии, используемой в английском языке
- 21) Система регулирования отчетности в России.
- 22) Основные показатели, характеризующие имущественное положение медицинского учреждения.
- 23) Особенности правовых режимов медицинской помощи оказываемой бесплатно, и платной медицинской помощи.
- 24) Возможности применения аналогии закона и аналогия права в системе Российского медицинского законодательства
- 25) Определите соотношение понятий «медицинская помощь», «медицинская деятельность», «медицинская услуга»
- 26) Эпидемиологический надзор как составляющая системы управления заболеваемостью и основа для осуществления эпидемиологического контроля.
- 27) Социально-гигиенический мониторинг Взаимоотношения систем эпидемиологического надзора и социально-гигиенического мониторинга.
- 28) Основные направления в использовании результатов эпидемиологического надзора: принятие рациональных управленческих решений; разработка, тестирование гипотез о факторах риска, создание эпидемиологической базы данных.
- 29) Что такое профессиональная и личностная деформация преподавателя? Опишите основные положения теории профессионального выгорания и методы профилактики этого расстройства.
- 30) Опишите и приведите примеры эффективных техник ответов на вопросы и задания вопросов.
- 31) Дайте определение надежности при делении теста пополам, показателю Кудера-Ричардсона и альфа Кронбаха. Опишите сходства и различия этих показателей. Дайте алгоритм расчета показателей надежности

- 32) Принцип пороговости воздействия вредных факторов среды обитания человека. Виды порогов и принципы их определения.
- 33) 9. Основные нормативно-методические документы в области оценки риска здоровью.
- 34) 10. Область применения методологии оценки риска в системе управления качеством окружающей среды и здоровьем населения
- 35) Аналитический и графический методы решения произвольной вероятностной задачи.
- 36) Дискретность и непрерывность случайной величины.
- 37) Уровень ряда. Среднее арифметическое. Среднее геометрическое, усеченное и винзоризированное среднее
- 38) Основные виды научных исследований.
- 39) Фундаментальные научные исследования.
- 40) Практические научные исследования
- 41) Правила наложения жгута при артериальном кровотечении.
- 42) 9. Клинические проявления переломов костей нижних конечностей и неотложная доврачебная помощь.
- 43) 10. Неотложная доврачебная помощь при утоплении.
- 44) Клинические проявления переломов костей таза и правила транспортировки.
- 45) Аутсорсинг в здравоохранении: понятие его эффективности и оценка сферы применимости.
- 46) Основные функции финансово-экономического блока медицинской организации.
- 47) Особенности плановых документов медицинских организаций различных организационно-правовых форм и типов (для учреждений)
- 48) Производственный план медицинской организации
- 49) Эпидемиологическая диагностика. Цели и задачи. Этапы эпидемиологической диагностики.
- 50) Понятие об эпидемиологическом диагнозе. Приёмы для установления причинно-следственных связей.
- 51) Оценка интенсивности эпидемического процесса
- 52) Ионизирующие излучения. Классификация. Области применения в медицине. Физико-технические величины и единицы их измерения.
- 53) Электробезопасность. Основные характеристики электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Защита персонала.
- 54) Химические факторы производственной среды в МО. Классификация. Общие требования к безопасности.
- 55) Санитарно-эпидемиологическая экспертиза новых технологических процессов, оборудования, продукции.
- 56) Государственная регистрация веществ и продукции
- 57) Санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии (несоответствии) санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, которые предполагается использовать для осуществления медицинской деятельности

Ситуационные задачи

Задача 1. В целях совершенствования организации обслуживания больных дизентерией в 2007 г. в поликлинических отделениях Санкт-Петербурга совместно с городским ЦГСЭН проведено изучение влияния сроков диагностирования дизентерии на длительность

стационарного лечения. Результаты исследования показали, что у 100 больных дизентерией диагноз был поставлен в первые три дня заболевания. Длительность пребывания в стационаре этой группы больных колебалась в пределах 15-20 дней. У 30 больных диагноз дизентерии был поставлен после 3-х дней от начала заболевания. Длительность пребывания их в стационаре колебалась в пределах от 21 до 35 дней.

Задача 2. При предоставлении данных о повозрастных коэффициентах смертности с помощью пакета demogR оценить продолжительность предстоящей жизни от рождения и от возраста 35 лет

Задача 3. Значение прогнозов численности и состава населения для управления экономикой и социальной сферой

1. Стандартизация демографических коэффициентов: понятие, цель, способы стандартизации, интерпретация результата.
2. Методы обратного расчета и их роль в оценке заболеваемости от трудновывявляемых заболеваний (ВИЧ, туберкулез).

Задача 4. В ходе исследования возрастных изменений слуховой функции использовался тест определения эмоциональной составляющей речи в условиях маскировки шумом.

Были получены результаты:

Младший возраст

Отношение	Без шума	-6 дБ	-12 дБ
сигнал/шум			
78,6		61,9	45,2
95,2		97,6	97,6
Процент	83,3	61,9	80,9
правильных	85,7	73,8	62,4
ответов	80,4	75,6	70,6
90,2		68,8	69,2

Средний возраст

Отношение	Без шума	-6 дБ	-12 дБ
сигнал/шум			
80,9		73,8	57,1
Процент	100	100	95,2
правильных	85,7	76,2	78,6
ответов	84,3	83,3	76,9
95,2		89,9	80,2
88,4		75,5	73,5

Старший возраст

Отношение	Без шума	-6 дБ	-12 дБ
сигнал/шум			
90,5		80,9	66,7
Процент	100	100	100
правильных	92,9	100	92,9
ответов	94,5	90,5	86,5
88,9		93,6	84,4

Необходимо выявить существует ли зависимость правильности распознавания эмоциональной составляющей от возраста и уровня шума.

Задача 5. В больницу №100 г. Санкт-Петербурга обратился гр-н М., без определенного места жительства с жалобами на боли в сердце, повышенное давление 150/90. Дежурный врач и сотрудники регистратуры приемного отделения, изучив его документы (паспорт РФ), с учетом отсутствия экстренных показаний, отказали в оказании медицинской помощи на том основании, что он не имеет полиса ОМС. После того как гр-н М. покинул больницу состояние его ухудшилось, случайными прохожими была вызвана скорая помощь и гр-н М., после чего он был доставлен в больницу №111. В больнице была оказана медицинская помощь. После выставления счета, ТФОМС не нашел гр-на М. в регистре застрахованных РФ, на основании чего оказал в оплате данного случая больнице №111. Через 3 месяца ТФОМС проводил плановую медико-экономическую экспертизу отдельных случаев (методом случайной выборки) в больнице №111, после изучения первичной документации по вышеизложенному случаю ТФОМС известил больницу №100 о проведении медико-экономической экспертизы и объявил о штрафной санкции в размере 68854,35 руб.

Задача 6. По поручению Законодательного собрания, Вы включены в состав комиссии по оптимизации финансирования Территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год.

Вам необходимо дать предложение по следующим проблемам.

1. Достаточно отчислений в фонд ОМС от Вашей заработной платы для получения медицинской помощи исходя из объемов и средних нормативов финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи на одного человека в год.
2. Какое должно быть налогообложение для полного покрытия расходов в системе ОМС в соответствии с существующими объемами и нормативами финансовых затрат.
3. Какая должна быть заработная плата для полного покрытия расходов в системе ОМС при сегодняшнем уровне налогообложения.

Задача 7. Этот тип личности несколько чаще встречается среди женщин, хотя бывает и в мужском варианте. Действительно, основное, что необходимо, как хлеб, как воздух, — внимание окружающих. Это внимание и достигается любой ценой: если для этого надо хорошо учиться — хорошо учиться, если надо красиво одеваться — одета так, что никто мимо не пройдет. Если внимание обращают, только когда болеет — обзаводится (помимо своей воли и желания!) “букетом” самых экзотических болезней. Одной из самых частых эмоций является обида: “На меня не смотрят, со мной не считаются!”, и тогда эта обида выплескивается в буйной истерике, вплоть до самоповреждений: “Я им всем покажу!”

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

Задача 8. Ему трудно устроиться на работу, иногда страшно даже выйти из дому, купить что-то в магазине, поехать в транспорте — “Ведь там люди!” При этом в какой-то конкретной деятельности — программировании, физике, химии — могут быть действительно очень большие успехи. Наибольшее число проблем у людей такого типа — во время учебы в школе.

Если этот период пережит благополучно, то затем они находят свою “экологическую нишу” на границе болезни и гениальности. Движения неловкие, телосложение — дисгармоничное, одежда для него самого просто не значима, не имеет смысла. Поэтому иногда может надеть костюм и галстук на пикник, а иногда явиться на заседание ученого совета в джинсах и рваном свитере. Это не стремление шокировать окружающих и даже не совсем рассеянность — чаще просто незнание, что для других людей это важно. Внимание сконцентрировано внутри, мышление — очень оригинальное, с большой свободой ассоциаций: “А разве непонятно, что стол — это 100 “эл”? Что стол, корова и ЛЭП — четвероногие?” Время очень субъективно — иногда рядом с этим человеком оно сжимается или растягивается... Если в коллективе есть сотрудник этого типа, следует быть готовым к неожиданностям, всплескам творчества, необычным поступкам, но он может быть лучшим “генератором идей”, автором принципиально новых решений.

1. Предположите наиболее вероятный тип акцентуации.
2. Обоснуйте Ваш вывод.
3. Составьте и обоснуйте план взаимодействия в профессиональной ситуации.

Задача 9. В течение года число случаев заболеваний с ВУТ среди медицинских работников области составило 20174, число дней нетрудоспособности — 314270. Среднегодовая численность медицинских работников в области — 29800. Определите уровень ЗВУТ в случаях и днях, среднюю длительность 1 случая заболевания. Сравните полученные результаты с данными ЗВУТ в крестьянском хозяйстве по области: 81,0 случая и 1116,7 дня на 100 работающих, средняя длительность 1 случая — 13,8 дня.

Задача 10. В механическом цехе машиностроительного предприятия среди 300 круглогодичных работающих 114 человек ни разу не болели в течение года, 5 работающих болели по 4 раза в году, 108 — теряли трудоспособность из-за болезни однократно, 54 — двукратно. Всего зарегистрировано 293 случая и 2482 дня ЗВУТ. Вычислите показатели заболеваемости.

Задача 11. Заведующий травматологическим отделением районной больницы неоднократно получал от пациентов вознаграждение в виде денег и дорогих подарков за направление их на стационарное лечение.

Является ли заведующий травматологическим отделением должностным лицом?

Квалифицируйте его действия.

Какие нормы права необходимо применить?

Задача 12. Дежурный хирург неправильно определил диагноз у поступившей в больницу пациентки. Он, в частности, исключил острую хирургическую патологию органов брюшной полости. В результате этого больная на 5-й день умерла от гангренозно-перфоративного аппендицита.

Что понимается под должностным преступлением?

Квалифицируйте действия хирурга.

Какие нормы права необходимо применить?

Задача 13. Пациентка С. обратилась за медицинской помощью в учреждение здравоохранения N. для удаления больного молочного зуба. Однако после обезболивания хирург-стоматолог

вместо больного зуба удалил по неосторожности соседний здоровый зуб. Через две недели пациентке был поставлен временный пластинчатый протез, который пообещали позже заменить на протез из металлокерамики. Впоследствии от установки металлокерамического протеза в учреждении отказались из-за неправильного прикуса пациентки, предложив установить металлический протез. Данный вариант пациентку не устроил. Она считала необходимым устранить возникший дефект путем вживления имплантата на место удаленного зуба.

Имеет ли место правонарушение?

Если да, то какой вид ответственности наступает?

Задача 14. В округе Монро до начала исследования заболеваемость гепатитом А составляла более 3000 на 100 тыс. населения. Болели в основном дети. Имели определяемый уровень антител к вирусу 68% населения старше 19 лет. Эпидемиологические наблюдения фиксировали значительные сезонные колебания заболеваемости и практически ежегодные повторения эпидемий гепатита А.

Возникновению эпидемических вспышек гепатита А способствовало наличие большого числа многодетных семей, а также тенденция к раннему (с 3–5 лет) началу школьного обучения в условиях, подобных детскому саду. Перед началом исследования более 1 тыс. детей в возрасте 2–16 лет были обследованы серологически. Затем из числа детей, у которых при предварительном обследовании не были обнаружены антитела к вирусу гепатита А (т.е. серонегативных), методом случайной выборки сформировали опытную (519 детей) и контрольную (518 детей) группы, одинаковые по возрастному и половому составу. Дети в опытной группе были однократно привиты вакциной ВАКТА, в контрольной группе получили инъекцию плацебо.

Таблица 7.3.

Результаты исследования эффективности вакцины «Вакта»

	Заболели вирусным гепатитом А	Не заболели вирусным гепатитом А	Всего
Вакцинация проводилась	3	516	519
Вакцинация не проводилась	24	494	518
Всего	27	1010	1037

1. Оцените правильность организации исследования.
2. Рассчитайте индекс эффективности и показатель защищенности.
3. Укажите, какие дополнительные данные нужны для окончательного вывода об эпидемиологической эффективности вакцины против гепатита А.

Задача 15. Проанализируйте данные, представленные в таблице 7.2. Оцените эпидемиологическую и экономическую значимость различных болезней из группы аэрозольных антропонозов. Выскажите предложения об управленческих решениях (целевые программы, или другие планы мероприятий) по профилактике представленных болезней на данной территории.

Таблица 7.2.

Экономический ущерб от инфекционных болезней в Российской Федерации в 2005–2006 гг. в расчете на 1 средний случай и на все случаи за год

Нозологические формы	Кол-во заболевших (случаи)		Экономический ущерб на все (тыс. руб.)	
	2005	2006	2005	2006
Эпидемический паротит	3027	2361	39499,00	39679,00
Ветряная оспа	643970	699241	3606.2	3076.7
Грипп	917790	503890	5506.7	2872.2
ВГА	43458	22481	1651.4	1016.1
Краснуха	144979	133289	1058.3	973,00
Скарлатина	39632	42364	249.7	309.2
Коклюш, паракоклюш	4634	8208	41.7	102.6
Корь	418	981	39695,00	13,00

Задача 16. Аспирант второго года очной формы обучения не начал сбор данных и не выполнил индивидуальный план обучения в части написания и сдачи научному руководителю обзора литературы. Можно ли такого аспиранта отчислить из аспирантуры и на каком основании?

Задача 17. Университет планирует начать подготовку по новой специальности ординатуры. Укажите последовательность действий, которые необходимо предпринять до начала обучения и после его начала с точки зрения правового оформления такого обучения

Задача 18. При предоставлении файла данных провести анализ влияния образования, курения, возраста и уровня систолического артериального давления на смертность (использование процедуры LOGISTIC)

Задача 19. По предоставлении файла данных использовать процедуру MEANS для создания таблицы со суммарными статистическими данными (среднее, ошибка среднего, 95% доверительный интервал, минимальное и максимальные значения) по трем липидным показателям, разбитую на группы по наличию или отсутствию ИБС.

Задача 20. Новый метод профилактики снижает заболеваемость ВИЧ-инфекцией в 2 раза при стоимости 10000 рублей в год на участника программы. Оцените стоимость одного предотвращенного случая заболевания ВИЧ-инфекцией за год в группе лиц, где заболеваемость составляет 4,4 на 100 человеко-лет наблюдения. Снижением заболеваемости ввиду уменьшения числа инфицированных можно пренебречь.

Задача 21. Для принятия решения о включении ЛП в льготный список необходимо учесть стоимость терапии, эффективность с точки зрения предотвращения потери лет качественной жизни, а также социальный эффект заболевания, поражающего, в первую очередь малоимущих и его инновационность. Какой метод принятия решений необходимо использовать. Обоснуйте свой ответ.

Задача 22. Инструкция: Ознакомьтесь с клинической ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не определяется. Артериальное давление не определяется.

Вопросы

1. Как установить, жив человек или умер?
2. определите последовательность ваших действий
3. имеются ли у больного признаки клинической смерти
4. существуют ли показания для проведения реанимационных мероприятий
5. существуют ли противопоказания для проведения реанимационных мероприятий.

Задача 23. Инструкция: Ознакомьтесь с клинической ситуацией и дайте развернутые ответы на вопросы

Основная часть

Немолодая женщина упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. При осмотре правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные.

Вопросы.

Выберите алгоритм неотложной доврачебной помощи.

1. Провести транспортную иммобилизацию и доставить больную в травматологический пункт
2. Успокоить, обезболить и проводить больную домой
3. Выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина и проводить домой.
4. Провести после анестезии закрытую ручную репозицию.

Задача 24. В округе Монро до начала исследования заболеваемость гепатитом А составляла более 3000 на 100 тыс. населения. Болели в основном дети. Имели определяемый уровень антител к вирусу 68% населения старше 19 лет. Эпидемиологические наблюдения фиксировали значительные сезонные колебания заболеваемости и практически ежегодные повторения эпидемий гепатита А. Возникновению эпидемических вспышек гепатита А способствовало наличие большого числа многодетных семей, а также тенденция к раннему (с 3–5 лет) началу школьного обучения в условиях, подобных детскому саду. Перед началом исследования более 1 тыс. детей в возрасте 2–16 лет были обследованы серологически. Затем из числа детей, у которых при предварительном обследовании не были обнаружены антитела к вирусу гепатита А (т.е. серонегативных), методом случайной выборки сформировали опытную (519 детей) и контрольную (518 детей) группы, одинаковые по возрастному и половому составу. Дети в опытной группе были однократно привиты вакциной ВАКТА, в контрольной группе получили инъекцию плацебо.

Таблица 7.3.

Результаты исследования эффективности вакцины «Вакта»

	Заболели вирусным гепатитом А	Не заболели вирусным гепатитом А	Всего

Вакцинация проводилась	3	516	519
Вакцинация не проводилась	24	494	518
Всего	27	1010	1037

1. Оцените правильность организации исследования.
2. Рассчитайте индекс эффективности и показатель защищенности.
3. Укажите, какие дополнительные данные нужны для окончательного вывода об эпидемиологической эффективности вакцины против гепатита А.

Задача 25. Проанализируйте представленные графики в соответствии с пунктами задания.

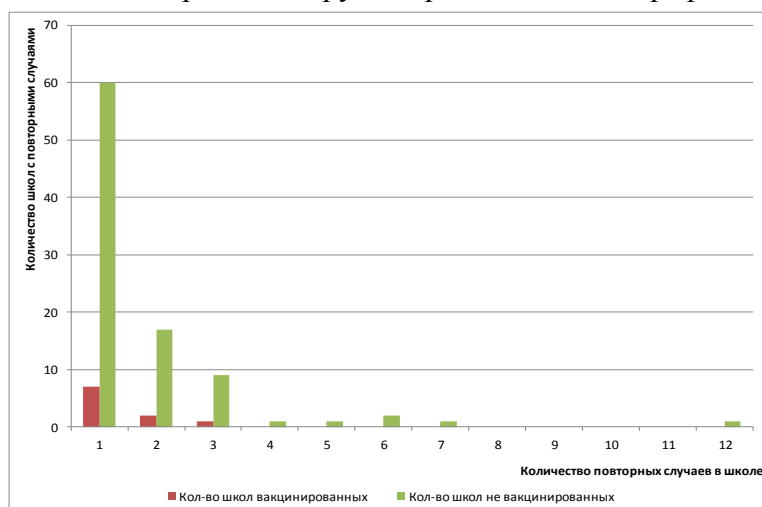


Рисунок 7.12. Количество школ с повторными случаями заболевания ВГА после вакцинации и без вакцинации за период 2000–2008 гг.

1. Оцените эпидемиологическую эффективность вакцинации против гепатита А.
2. Выскажите предложения в управленческие решения.
3. Какие дополнительные данные необходимы для окончательного вывода об эпидемиологической эффективности вакцинации против гепатита А.