

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зудин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2025 12:13:37
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Приложение № 7
к основной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
3.1.31 Геронтология и гериатрия
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья
имени Н.А. Семашко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре по научной специальности

3.1.31 Геронтология и гериатрия

Форма обучения: очная

Зачетных единиц: 2

Всего часов: 72

Москва 2025

Содержание

№ раздела	Название раздела	Страница
1	Общие положения	3
2	Вводная часть	3
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	3
2.2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
2.3	Требования к результатам освоения дисциплины	4
3	Основная часть	5
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
3.2	Содержание дисциплины	5
3.2.1	Разделы дисциплины и виды деятельности	6
3.3	Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	6
3.3.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	6
3.3.2	Организация текущего и промежуточного контроля знаний	7
3.4	Самостоятельная работа обучающихся	7
3.4.1	Самостоятельная работа (СР) обучающихся	7
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
3.5.1	Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	9
3.6	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
4.	Фонд оценочных средств	10

Обозначения и сокращения

ИТ – информационные технологии;

НИР – научно-исследовательская работа;

Л – лекция;

ПЗ – практическое занятие;

СР – самостоятельная работа;

ТК – текущий контроль освоения темы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» - модуль программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия, реализуемой федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко» (далее – Институт) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями) и Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиями их реализации, сроками освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся, утвержденные Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Цель освоения дисциплины: совершенствование теоретических знаний о методологии и методах преподавания в высшей школе, формирование способности и готовности к осуществлению преподавательской и научно-исследовательской деятельности в высшей школе.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование способности и готовности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в области медицинских наук,
- формирование умений организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся,
- формирование навыков ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

2.2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

2.2.1. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе» относится к элективной части (дисциплина по выбору) программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 3.1.31 Геронтология и гериатрия.

2.2.2. Дисциплина изучается на 1 курсе.

2.2.3. Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для проведения преподавательской деятельности и сдачи зачёта по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе».

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен приобрести профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие использовать педагогические методы в преподавательской деятельности в системе высшего профессионального образования по медицинским наукам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования ФГТ и ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности;
- возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные требования к педагогической деятельности и учебным программам, особенности обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования в соответствии с направлением подготовки, методы и формы обучения, способы проектирования индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом возможностей, потребностей и достижений обучающихся.

Уметь:

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

– организовать процесс обучения в системе профессионального, дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических и информационных технологий, разрабатывать образовательные программы, модули, темы, формы и методы контроля знаний обучающихся.

Владеть:

– навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;

– навыками ведения практических занятий и семинаров, чтения лекций, консультирования и контроля знаний, приемами воспитания через предмет, способами анализа и коррекции собственной деятельности и основных проблем в процессе педагогической деятельности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы		Всего часов
Аудиторная работа (всего), в том числе:		48
Лекции (Л)		6
Практические занятия (ПЗ)		42
Семинары (С)		
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:		
Консультации		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		24
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	час.	72
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	2

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Разделы дисциплины и виды деятельности

№ п/п	Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды учебной деятельности (в часах)
		контактная работа всего
		Л, ПЗ
1.	Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	6
2.	Тема 2. Формы организации обучения в высшей школе	6
3.	Тема 3. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	6
4.	Тема 4. Классификация педагогических технологий	6
5.	Тема 5. Самостоятельная работа студентов	6
6.	Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	18
ИТОГО:		48

3.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» проводится в форме зачета на 1 году обучения.

Оценочные средства для текущего контроля знаний представлены вопросами для собеседования

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены вопросами для собеседования

3.3.2. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Виды контроля	Формы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	ТК	Устно	Опрос
Тема 2. Формы организации обучения в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 3. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Тема 4. Классификация педагогических технологий	ТК	Устно	Опрос
Тема 5. Самостоятельная работа студентов	ТК	Устно	Опрос
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	ТК	Устно	Опрос
Промежуточная аттестация	зачет	устный	Собеседование

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.4.1 Самостоятельная работа (СР) обучающихся

Наименование разделов дисциплины и тем учебных занятий	Формы СР	Всего часов
1	2	3
Тема 1. Деятельность преподавателя вуза. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства.	Устное задание	4

Тема 2. Формы организации обучения в высшей школе	Устное задание	4
Тема 3. Организация семинарско-практических занятий в высшей школе	Устное задание	4
Тема 4. Классификация педагогических технологий	Устное задание	4
Тема 5. Самостоятельная работа студентов	Устное задание	4
Тема 6. Основы педагогического контроля в высшей школе	Устное задание	4
Итого:		24

3.5 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

	Автор, название, издательство, год издания учебной литературы
	Основная литература
1.	Педагогика в медицине: учебное пособие предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / ред. : Н. В. Кудрявая. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).
2.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие для системы послевузовского проф. образования врачей/М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-112с.
	Дополнительная литература
1.	Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник предназначен студентам, интернам, ординаторам и аспирантам медицинских вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620 с.
2.	Белогурова, Валентина Андреевна. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 511 с.

3.5.1. Перечень электронных ресурсов, информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Ресурсы Российской электронной библиотеки (<http://www.elibrary.ru>)
2. <https://biblio-online.ru>
3. Министерство здравоохранения Российской Федерации
Государственные информационные системы
<http://www.minzdravsoc.ru/ministry/gis>
4. <http://www.iprbookshop.ru>
5. 5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
6. Консультант студента (электронная библиотека):
<http://www.studmedlib.ru/>
7. ВАК при Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

3.6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Общая характеристика

1. Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе» проводится в форме зачета в течение 1 года обучения.

1.1 Критерии оценивания, шкалы оценивания

Критерии оценивания заданий тестового контроля:

- «зачтено» заслуживает аспирант, демонстрирующий в тестовом задании знание основных терминов и понятий, персоналий. Ответ на вопросы практической задачи носит конструктивный характер. Аспирант в ответе используется сравнение, сопоставление; демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой. Аспирант демонстрирует доказательность своих суждений. Аспирант демонстрирует глубокое знание дополнительной литературы;

- «не зачтено» заслуживает аспирант, не обнаруживший полное знание учебного материала, не выполняющий предусмотренные в программе задания, не усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Критерии оценивания теоретических вопросов:

- «зачтено» выставляется аспиранту, если им полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы;

- «не зачтено» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

По критериям, приведенным ниже, определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков:

Уровень сформированности	Зачет
Базовый или повышенный	Зачтено
Знания, умения и навыки не сформированы	Не зачтено

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Зачет сдается в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком на 1 году обучения.

Аспиранты получают зачет при выполнении всех запланированных форм текущего контроля согласно рабочей программе дисциплины, выполнения тестовых заданий.

Для подготовки к ответу на теоретические вопросы аспиранту отводится время в пределах 10 минут. Количество задаваемых аспиранту вопросов определяется преподавателем с учетом уровня ответов на вопросы.

Типовое тестовое задание

Типовое тестовое задание

1. Отечественным педагогом, автором теории развивающего обучения является...

- a) Я.А. Коменский
- b) Л.В. Занков
- c) Л.Н.Толстой
- d) Д. Дьюи

2. К основным компонентам целостного педагогического процесса не относят _____ компонент...

- a) содержательный
- b) аналитико-результативный
- c) целевой
- d) мотивационный

3. Вооружение учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике – это сущность ____ функции обучения...

- a) образовательной
- b) прогностической
- c) воспитывающей
- d) развивающей

4. Воспитательная работа относится к _____ педагогической деятельности

- a) стилю
- b) виду
- c) цели
- d) принципам

5. К профессионально значимым качествам педагога не относят ...

- a) любовь к детям
- b) социальную позицию
- c) педагогическую справедливость
- d) апатию

6. Функция профессиональной педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи, называется ...

- a) информационной
- b) конструктивной
- c) мотивационно-целевой

7. Метод воспитания – это

- a) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

8. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:

- a) личностно-ориентированный;
- b) деятельностный;
- c) культурологический;
- d) творческий.

9. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование:

- a) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов;

14

- b) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- c) приспособленное к дистанционному обучению всех детей;

d) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью.

10. Использование нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это

- a) гуманизация образования;
- b) прагматизация образования;
- c) обновление образования;
- d) осмысление образования

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Механизмы, закономерности и особенности развития личности.
2. Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
3. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
4. Деятельность преподавателя высшей школы
5. Профессиональная этика, ее воспитательно-формирующая роль.
6. Теория образования и обучения. Сущность процесса обучения.
7. Функции обучения, многообразие подходов к их реализации в современной дидактике.
8. Процесс обучения, его закономерности и принципы
9. Дидактические системы, модели обучения, обучение, преподавание, учение.
10. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование мотивов.
11. Методы и средства обучения.
12. Понятие о формах организации обучения, многообразие их видов.
13. Современные стратегии и технологии обучения.
14. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение и его методы.
15. Педагогические требования применения методов убеждения.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Педагогические ситуации, педагогические задачи.
18. Понятие педагогической технологии.
19. Проектная и инновационная деятельность в современном образовании.
20. Модульно-рейтинговая форма обучения, организация самостоятельной работы студентов, дистанционное обучение
21. Организация группового взаимодействия, организация дискуссии, обучение на основе социального взаимодействия, рефлексивное обучение.
22. Оценки достижений, самоконтроля, самообразовательной деятельности.
23. Вузовская лекция: требования к ней.

- 24. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых
- 25. Типология личности студента и преподавателя.
- 26. Особенности и стили педагогического общения