

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Национальный
научно-исследовательский институт
общественного здоровья им.Н.А.Семашко»

Документ подписан в электронном виде
Информация о владельце:
ФИО: Судин Александр Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 08.02.2024 12:08:16
Уникальный программный ключ:
0e1d6fe4fcfd800eb2c45df9ab36751df3579e2c

Компонент образовательной программы
Образовательная программа утверждена
Решением Ученого совета
ФГБНУ «Национальный НИИ общественного
здоровья имени Н.А.Семашко»
Протокол от «27» июня 2023 г № 5

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по научной специальности

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

направленность (профиль): Сфера услуг

(уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная

Москва
2023

1. Код и наименование дисциплины: 1.7.1. Психология и педагогика высшей школы.

2. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.

3. Научная специальность: 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, направленность (профиль): сфера услуг.

4. Цель изучения дисциплины: формирование педагогической компетентности аспирантов в области педагогики высшей школы, создание системного представления обучающимися о развитии педагогики высшей школы как сферы научного знания, осознание проблем, стоящих перед современными образовательными системами, приобретение опыта реализации современных практик высшего образования. Для достижения поставленной цели будущий специалист высшей квалификации должен выполнить следующие задачи: освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогических задач; освоение теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности; формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе; развитие коммуникативных способностей обучающихся; формирование и развитие критического мышления; стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся; организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями; развития творческих способностей, нравственно-эстетической культуры.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП: дисциплина (модуль), 2 год обучения.

6. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

знать: содержание основных направлений в психологии, основные понятия общей психологии, особенности психических процессов и свойств личности, психологические особенности возрастных периодов, социально психологические аспекты межличностных коммуникаций, сущность основных педагогических категорий и их взаимосвязь, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме, формах и методах контроля качества образования.

уметь: анализировать особенности поведения человека с общепсихологической точки зрения, а также с позиций некоторых психологических концепций личности, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах, пользоваться диагностическими методиками и проводить самодиагностику на выявление особенностей развития личностных способностей и качеств; анализировать современную образовательно-воспитательную систему, использовать разнообразные формы и методы обучения и воспитания, ориентироваться в актуальных педагогических проблемах.

владеть: основными понятиями общей, возрастной и социальной психологии; навыками межличностных коммуникаций, теоретическими основами педагогической деятельности, навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста, навыками самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, навыками повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.

7. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных единиц, всего 36 часов, из которых 14 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (6 часов – лекционные занятия, 8 часа – практические (семинарские) занятия), 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

8. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: «Методология научных исследований», «История и философия науки» и другие.

9. Форма обучения: очная.

10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения:

В процессе реализации дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

- лекционно-практические (учебный материал сконцентрирован в блоки и преподносится как единое целое);
- коммуникативные (обучаемый выступает в роли активного, сознательного, равноправного участника учебного процесса, развивающегося по своим возможностям);
- саморазвивающиеся (основывается на самоорганизации, самоопределении, самоутверждении обучающегося);
- компьютерные (дидактическая система подготовки и трансляции информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер).

11. Форма аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

12. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, промежуточные	
1.	Основы психологии высшей школы					TЗ-1
1.1	Психология профессионального образования	3,5	0,5	1	2	
1.2	Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте	3,5	0,5	1	2	
1.3	Психология профессионализма современного педагога высшей школы	4	1	1	4	
2.	Общие основы педагогики высшей школы					TЗ-2
2.1	Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики	5,5	0,5	1	4	

№ п/п	Наименование разделов (тем) дисциплины, промежуточная аттестация	Всего часов	Из них:			Форма текущего контроля знаний/ промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Самостоятельная работа, <small>по методологии</small>	
2.2	Основы современной дидактики высшей школы	5,5	0,5	1	4	
2.3	Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза	4	1	1	2	
3.	Основы профессиональной педагогики высшей школы					Реферат
3.1	Высшее профессиональное образование студентов вуза	4	1	1	2	
3.2	Технологии профессиональной подготовки студентов вуза	4	1	1	2	
	ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	6	8	22	

13. Содержание тем.

Раздел 1. Основы психологии высшей школы.

Тема 1.1. Психология профессионального образования. Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования. Проблемы профессионализации в постиндустриальном обществе. Антропологическая перспектива профессионального образования. Трансформация роли преподавателя в современном высшем образовании. Психология профессионального педагогического образования. Педагогическое общение. Стили общения. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала. Образовательные технологии подготовки педагога-профессионала в условиях реализации принципов Болонского процесса.

Тема 1.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте. Кризис перехода (адаптации) к высшему образованию. Логика развития в кризисе юности. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Деятельностное содержание профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.

Тема 1.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы. Понятие педагогического профессионализма. Новая модель педагогического профессионализма. Проектирование пространства образовательной деятельности. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Точки встречи поколений в бытийных позициях и в культурных позициях. Психологические основы формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики высшей школы.

Тема 2.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки. Основные категории педагогики высшей школы: социализация, образование, обучение, воспитание, целостный педагогический процесс и др. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Специфика смысловой и акмеологической реализации целостного педагогического процесса высшей школы. Нормативно-правовые основы организации образования в РФ (Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.); «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. и др.). Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации Экономические социальные и культурные предпосылки и условия возникновения высшей ступени образования в античном мире. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений (школа Пифагора, Академия, Ликей, Киносарг и др.; высшая школа в Византии). Пайдейя и калокагатия как методологическая основа античного высшего образования. Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца в 18-19 вв. в Западной Европе Развитие позитивистской науки и классической философии как основа высшего естественнонаучного и гуманитарного образования. Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине 20 в. Миссия и функции классических университетов. Развитие и становление высшей школы в России в 18-20 веках. Вклад русских ученых и философов в развитие университетского образования. Женское высшее образование в России. Элитные высшие и приравненные к учебным заведениям России (Пажеский корпус, Александровский (Царскосельский) лицей и др.) Появление и развитие технической высшей школы в 19- начале 20 веков. Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья. Высшая школа в постиндустриальном обществе. Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Экономические, политические социальные и культурные факторы, влияющие на цель, содержание, и характер образования в высшей школе. Глобализация как интегративный фактор развития образования в постиндустриальном обществе. Глобализация и локализация – противоборствующие тенденции в развитии современной цивилизации и образовании. Основные тенденции в развитии современного высшего образования: информатизация, демократизация и элитаризация; интеграция и дифференциация; фундаментализация и прагматизация; гуманизация, гуманитаризация. Современный университет как социальный, образовательный и научный институт Функции и миссии современных университетов. Особенности организации высшего образования в современном российском государстве. Интеграция российской высшей школы в европейское и мировое образовательные пространства. Болонский процесс и российская система образования – как фактор интеграции российского высшего образования в единое образовательное пространство ЕНЕА. Образовательные стандарты в высшей школе. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста высшей квалификации. Образовательные стандарты и обеспечение качества образования. Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. Дублинские дескрипторы. Государственные образовательные стандарты при составлении образовательных программ: ФГОС 3++, профессиональные стандарты и другие нормативные документы, содержащие требования по обеспечению качества.

Тема 2.2. Основы современной дидактики высшей школы. Цели обучения в современной высшей школе. Классические и современные дидактические концепции и их реализация в учебном процессе современной высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в учебном процессе высшей школы. Современные концепции содержания образования (обучения). Требования к квалификации современного специалиста. Концепция результатов обучения и концепция компетентности. Таксономия Блума. Важность результатов обучения при разработке образовательных программ. Формулирование результатов обучения. Оценка результатов обучения. Дидактические подходы к

разработке содержания образования в современном вузе. Проблема отбора содержания высшего образования по направлению подготовки Экономика с использованием современных исследований в предметной области Экономика и управление народным хозяйством: менеджмент. Взаимосвязь профессиональных стандартов и требований рынка труда с содержанием высшего образования. Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность. Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификациям форм обучения. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная (вечерняя) форма. Экстернат. Дистанционное обучение. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная и лабораторно-практическая работы, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг, самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов; производственная и дипломная: практики. Их содержательная характеристика и дидактическая целесообразность. Методы обучения в современном вузе. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика, сфера применения, дидактическая целесообразность. Тактика мотивации студентов на лекциях. Ролевые игры (roleplays). Групповые презентации. Решение кейсов (casestudies). Пазлы (jigsaw). Интеллектуальная работа в парах (think-pair-Share). Коллективное обсуждение (brainstorming). Оценка аудиторной работы (classroomassessment). Открытая дискуссия со сменой состава участников (fishbowl). Дискуссионный метод преподавания и обучения. Майндмэппинг (conceptmapping). Обратная связь между членами группы (peerfeedback). Взаимное обучение (peerinstruction). Сфокусированное неформальное обсуждение (WorldCafé). Методы обратной связи и рефлексии. Проблемно-ориентированное обучение. Проектное обучение. Электронное обучение (e-learning). Дистанционное обучение. Онлайн обучение (onlinelearning). Использование средств электронного обучения для оценки и обратной связи. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Образовательные технологии на основе активных и интерактивных методов обучения. Эвристические технологии Обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Тема 2.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза. Цели воспитания и социализации в современном российском и мировом образовании. Современные воспитательные концепции. Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Закономерности и принципы современного воспитания. Воспитательная среда вуза. Содержание, формы и средства организации Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Развитие творческого потенциала студентов и создание условий их профессиональной самореализации в разнообразных видах творческой деятельности как основная воспитательная и социализирующая задача педагогического процесса вуза. Структурные подразделения вуза, осуществляющие процесс воспитания и социализации студентов. Воспитательные и социализирующие функции вузовского преподавателя. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогические знания, умения и компетенции; профессионально-педагогические потребности. Педагогическое мастерство как результат и показатель сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

Раздел 3. Общие основы педагогики высшей школы.

Тема 3.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. История развития высшего профессионального образования в России: досоветский период (с зарождения до 1917 года); советский период (с 1917 года до конца 80-х гг. XX века); современный период (с начала 90-х гг. XX века до сегодняшнего дня). Методология и методы профессиональных

педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика образования в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование. Развитие профессионального образования за рубежом. Ключевые документы (декларации) Болонского процесса. Основные принципы и инструменты Болонского процесса, определяющие требования к высшему профессиональному образованию студентов вуза. StudentCenteredTeachingandLearning - принципы студенто-центрированного подхода.

Тема 3.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза. Стратегии развития образования в XXI веке. Содействие развитию систем образования, отвечающих задачам XXI века, Роль информатизации в обновлении систем образования. «Обучение без границ». Образование взрослых и непрерывное образование. Техническое содействие обновлению систем образования. Педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении и его проектирование: педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении как целостная система; профессиональное обучение, подготовка, воспитание и развитие в целостном педагогическом процессе; проектирование содержания, методов, форм и средств профессионального обучения и подготовки студентов. Технологии профессионального и производственного обучения: теории обучения, модульное обучение в профессиональной школе; инновационные технологии в профессиональном образовании; теория и методика стадийного профессионального обучения; системы и периоды производственного обучения; технологии дистанционного обучения, выбор технологии обучения. Профилактическое образование. Концепция обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning).

14. Организация самостоятельной работы

При организации самостоятельно работы обучающимся необходимо учитывать следующие особенности взрослых людей:

- осознанное отношение к процессу своего обучения;
- потребность в самостоятельности;
- потребность в осмысленности обучения (для решения важной проблемы и достижения конкретной цели), что обеспечивает мотивацию;
- наличие жизненного опыта – важного источника обучения;
- влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В качестве главного признака самостоятельной деятельности рассматривается не то, что аспирант работает без привлечения преподавателя, а то, что каждое действие, выполняемое обучающимся, им осознается, подчиненно цели, которую он сам поставил.

Основной смысл самостоятельной работы состоит в том, чтобы:

- мотивировать аспиранта к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающегося за свою учебу;
- формировать у аспиранта системного мышления на основе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа требует упорядочения и системной организации.

Основным видом самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины является изучение литературы и интернет-ресурсов, рекомендуемых в рабочей программе по дисциплине.

15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации

15.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения тем дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на занятиях в форме тестовых заданий, защиты рефератов. Аспирант выбирает тему реферата и согласовывает ее с

преподавателем. Реферат может иметь коллективный характер и быть выполнен группой аспирантов (не более трех человек). Реферат выполняется в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях по выполнению реферата.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

**Тестовые задания по разделу 1 «Основы психологии высшей школы»
Вариант 1**

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- А. Различные названия одной и той же области знания;
- Б. Различные области знания;
- В. Экспериментальная педагогика как отрасль педагогической психологии;
- Г. Педагогическая психология как отрасль экспериментальной педагогики.

2. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- А. Наблюдение;
- Б. Формирующий эксперимент;
- В. Лабораторный эксперимент;
- Г. Метод анализа продуктов деятельности.

3. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания рассматривается в:

- А. Физиологии;
- Б. Социологии;
- В. Биологии;
- Г. Психологии;
- Д. Педагогике.

4. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:

- А. Функциональной психологии;
- Б. Бихевиоризме;
- В. Гештальтпсихологии;
- Г. Когнитивной психологии.

5. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

- А. Ориентировочными;
- Б. Исполнительскими;
- В. Контрольными;
- Г. Оценочными.

6. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- А. Ее вид;
- Б. Ее уровень;
- В. Этап ее реализации;
- Г. Форма ее проявления.

7. Мотивы самообразования - это:

- А. Форма проявления учебных мотивов;
- Б. Этап усвоения учебных мотивов;
- В. Уровень познавательных мотивов;
- Г. Качественная характеристика учебных мотивов.

8. Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

- А. Глубина знаний;
- Б. Гибкость знаний;
- В. Системность знаний;
- Г. Осознанность.

9. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- А. Навык;
- Б. Умение;
- В. Операция;
- Г. Деятельность.

10. Если известны цели выполнения действия, но пути достижения цели представляются недостаточно четко, то этот этап формирования навыка характеризуется как:

- А. Осмысление;
- Б. Осознание;
- В. Автоматизация;
- Г. Высокая автоматизация.

Ключ к Тестовому заданию по разделу 1 «Основы психологии высшей школы», вариант 1 приведен в оценочных материалах по дисциплине

**Тестовые задания по разделу 1 «Основы психологии высшей школы»
Вариант 2**

1. Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

- А. Импринтинге;
- Б. Условно-рефлекторном научении;
- В. Оперантном научении;
- Г. Вербальном научении;
- Д. Викарном научении.

2. Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- А. Становление;
- Б. Формирование;
- В. Социализация;
- Г. Воспитание.

3. Понятие «задатки» характеризует:

- А. Индивидуальные свойства;
- Б. Субъектные свойства;
- В. Личностные свойства;
- Г. Свойства индивидуальности.

4. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- А. Единство процессов обучения и воспитания;
- Б. Воспитание как единство "частных" воспитательных дел;
- В. Характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- Г. Деятельность педагога.

5. Тенденция к сохранению однажды созданного представления о ребенке составляет суть:

- А. Эффекта ореола;
- Б. Эффекта последовательности;
- В. Эффекта инерционности.

6. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях?

- А. Генетический;
- Б. Эксперимент;
- В. Тестирование;
- Г. Беседа.

7. Основной задачей психологии является:

- А. Коррекция социальных норм поведения;
- Б. Изучение законов психической деятельности;
- В. Разработка проблем истории психологии;
- Г. Совершенствование методов исследования.

8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?

- А. Общая психология;
- Б. Возрастная психология;
- В. Педагогическая психология;
- Г. Психология развития.

9. К познавательным процессам относятся:

- А. Темперамент;
- Б. Радость;
- В. Способности;
- Г. Мышление.

10. Психология изучает:

- А. Индивидуально-психологические различия между людьми;
- Б. Влияние изменений структуры и функционирования мозга, его повреждений, возрастного недоразвития на психическую деятельность и поведение человека;
- В. Психологические закономерности, связанные с возникновением и течением болезни, исследует влияние заболеваний на психику человека, психических факторов на физическое, соматическое состояние человека;
- Г. Развитие психики человека и ее особенностей на протяжении онтогенеза.

Тестовые задания по разделу 2 «Общие основы педагогики высшей школы»

Вариант 1

1. Знания (в педагогическом плане) – ... обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

- А. Дидактически;
- Б. Логически;
- В. Осмысленно.

2. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- А. База;
- Б. Основа;
- В. Фундаментализация.

3. Сторонники теории дидактического формализма считают, что основная цель образования заключается в передаче обучающимся как можно большего количества знаний, так ли это:

- А. Нет;
- Б. Да;
- В. Отчасти.

4. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ... ориентиров для воспитательной работы:

- А. Особенных;
- Б. Ценностных;
- В. Важных.

5. Материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения:

- А. Средства обучения;
- Б. Цели обучения;
- В. Формы организации обучения.

6. Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения:

- А. Методы обучения;
- Б. Формы организации обучения;
- В. Средства обучения.

7. Одной из теорий формирования содержания образования является теория ... формализма:

- А. Главного;
- Б. Основного;
- В. Дидактического.

8. Учебная задача – цель, которую следует достигнуть обучаемому в определенных условиях образовательной деятельности, так ли это:

- А. Отчасти;
- Б. Да;
- В. Нет.

9. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

- А. Нет;
- Б. Да;
- В. Отчасти.

10. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего обучения:

- А. Основа;
- Б. Фундаментализация;
- В. База.

**Тестовые задания по разделу 2 «Общие основы педагогики высшей школы»
Вариант 2**

1. Проблемными на сегодняшний день являются вопросы ... воспитания:

- А. Процессов;
- Б. Особенности;
- В. Целей.

2. Образовательная ситуация – определенная социальная обстановка, обуславливающая потребность выработки, принятия и реализации соответствующих решений, так ли это:

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Отчасти.

3. Отрасль педагогической науки, изучающая теоретические и практические проблемы высшего профессионального образования:

- А. Педагогика высшей школы;
- Б. Педагогика низшей школы;
- В. Педагогика средней школы.

4. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- А. Метода;
- Б. Дидактика;
- В. Социология.

5. Один из важнейших разделов педагогика высшей школы:

- А. Практика воспитания и развития личности студента;
- Б. Воспитания и развития личности преподавателя;
- В. Теория воспитания и развития личности студента.

6. Предметом изучения педагогики высшей школы является процесс обучения и воспитания специалистов с ... образованием:

- А. Средним;
- Б. Высшем профессиональным;
- В. Начальным.

7. Начальный компонент педагогического процесса:

- А. Принципы обучения;
- Б. Методы обучения;
- В. Цели обучения.

8. Служат для установления путей реализации поставленных целей обучения:

- А. Формы организации обучения;
- Б. Принципы обучения;
- В. Цели обучения.

9. Часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей:

- А. Содержание обучения;
- Б. Цели обучения;
- В. Средства обучения.

10. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:

- А. Принципы обучения;
- Б. Средства обучения;
- В. Методы обучения.

Ключ к Тестовому заданию по разделу I «Основы психологии высшей школы», вариант 2 приведен в оценочных материалах по дисциплине

Критерии оценки текущего контроля успеваемости в форме тестирования

Тест для проведения текущей аттестации содержит не менее 15 вопросов.

Результаты текущей аттестации оцениваются по традиционной системе («Пройден», «Не пройден») в соответствии с нижеприведенными критериями:

«Пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов не менее 70 %.

«Не пройден» – если аспирант выполнил тест с количеством правильных ответов менее 70 %.

Темы для выполнения РЕФЕРАТА:

Темы для выполнения реферата:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.
4. Педагогика в системе научного знания. Андрагогика.
5. Методологические принципы в педагогике.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология case-study.
9. Личностная составляющая в структуре цели воспитания.
10. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса.
11. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы.
12. Образовательно-информационная деятельность.
13. Методы психолого-педагогического исследования.
14. Принципы организации целостного педагогического процесса.
15. Традиционная модель обучения.
16. Мастер-класс.
17. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
18. Социокультура как источник воспитания.
19. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
20. Знания, умения и навыки педагога как воспитателя.

Критерии текущего контроля успеваемости в форме реферата

При защите реферата, преподаватель оценивает следующие позиции:

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина проработки материала.
3. Свободное владение материалом.
4. Изложение материала, стиль, ораторское искусство.
5. Соблюдение требований к оформлению объема реферата.

Текущий контроль считается пройденным, если уровень оценки реферата соответствует базовому и выше в соответствии с нижеприведенными критериями:

Уровень оценки реферата	Критерий оценки
Выше базового	Тема реферата соответствует заданной. Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по теме; при защите прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Реферат изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.
Базовый	Тема реферата может иметь отклонения от заданной. Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Теме реферата имеет существенные отклонения от заданной (не соответствует заданной). Работа представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по теме. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Реферат не подготовлен.

15.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия результатов освоения дисциплины планируемым результатам обучения: указанных в разделе 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устного собеседования на последнем занятии по дисциплине.

На промежуточной аттестации преподаватель имеет право задать аспиранту не более двух вопросов в рамках собеседования на свое усмотрение (без учета дополнительных вопросов, в рамках ответа обучающегося) из представленных ниже оценочных материалов по дисциплине.

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Конституция РФ как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации.

3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
5. Формы получения образования.
6. Федеральные государственные стандарты высшего образования. Уровни образовательных стандартов.
7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствии с ФГОС ВО.
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей школы.
10. Педагогика как область научного знания.
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой.
13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего образования. Отрасли педагогики.
14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.
18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
19. Методологические принципы в педагогике.
20. Деятельностный подход в педагогике.
21. Культурологический подход в педагогике.
22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей школы.
23. Направления педагогических исследований.
24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.
25. Методы психолого-педагогического исследования.
26. Сущность и структура педагогического процесса.
27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.
29. Факторы эффективности образовательного процесса: объективные и субъективные.
30. Принципы организации целостного педагогического процесса.
31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
32. Модель контекстно-знакового обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе.
33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей школы (на примере конкретной дисциплины).

34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса.
36. Лекции. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
38. Формы самостоятельной работы студентов в вузах.
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в вузах (на примере конкретной дисциплины).
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе (на примере конкретной дисциплины).
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе (на примере конкретной дисциплины).
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе (на примере конкретной дисциплины).
52. Воспитательный процесс как система.
53. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
54. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
55. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
56. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
57. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
58. Направления воспитательной деятельности.
59. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
60. Методы, средства и формы воспитания.
61. Педагогика как практическая деятельность в системе организаций. Педагогика: предмет, задачи, функции. Врач как педагог.
62. Профилактическая и просветительская виды деятельности в работе врача.

Перечень вопросов для собеседования: представлен в оценочных материалах по дисциплине

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка освоения дисциплины осуществляется по традиционной системе («Зачтено», «Не зачтено»).

«Зачтено» – если аспирант усвоил программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы с приведением примеров; показал основные знания по дисциплине, владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой, другими темами рабочей программы дисциплины. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

«Не зачтено» – если при ответе у аспиранта отсутствует владение материалом по дисциплине; при ответе не дается трактовка основных понятий; отсутствует владение приемами рассуждения и сопоставления материалов из разных источников, умение связывать теорию с практикой; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера; в ответах на вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Речь обучающегося бессвязна и хаотична.

16. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Материально-технического обеспечение включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, для проведения занятий лекционного и семинарского типов, аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенные офисной мебелью, мультимедийным оборудованием и иными средствами обучения;

- компьютерный класс для проведения практических занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, оснащенный персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и мультимедийным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

17.1. Литература.

1. Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном мире: сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции. Москва, РУДН, 9 апреля 2020 г. / под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2020. - 290 с.

2. Батюта Марина Борисовна. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2016, 2013. - 304 с.

3. Белова Надежда Ивановна. Технология педагогических мастерских: вхождение в ценности: методическое пособие / Н.И. Белова, О.В. Орлова; Под общ. ред. Н.И. Беловой. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2019. - 320 с.

4. Куклина Людмила Владимировна. Практические основы социальной психологии: учебное пособие / Л.В. Куклина, С.Я. Куклин. - Электронные текстовые данные. - М.: РУДН, 2021. - 142 с.

5. Столяренко Людмила Дмитриевна. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2019. - 160 с.
6. Студент vs преподаватель: феноменология конфликтов / А.Н. Мелентьев, И.С. Мусаев, Е.Ю. Исаков, Р.И. Заппаров// Высшее образование сегодня. - 2020. - № 2. - С. 70 – 74.
7. Трофимова Евгения Павловна. Роль педагога в мировоззренческом самоопределении обучающихся / Е.П. Трофимова // Высшее образование сегодня. - 2019. - № 6. - С. 59 - 62.
8. Хуторской Андрей Викторович. Модель компетентностного образования / А.В. Хуторской // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 12. - С. 9 - 16.
9. Шарипов Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М.: Логос, 2017, 2016. - 446 с.
10. Шнейдер Лидия Бернгардовна. Педагог: слагаемые авторитета в условиях цифровизации / Л.Б. Шнейдер // Высшее образование сегодня. - 2021. - № 5. - С. 52 - 58.

17.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Microsoft Office Стандартный 2010
- Microsoft Office 2016 Professional Plus
- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/ips/>, свободный.
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <https://rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>, свободный.
- Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, свободный.
- Служба тематических толковых словарей www.trainings.ru
- Журнал «Кадровый менеджмент» www.magazine.hrm.ru
- Нормативно-правовая база данных www.kodeks.net
- Сайт Минтруда России <https://mintrud.gov.ru/>

Зарубежные ресурсы:

- Международный портал по управлению персоналом www.hrmguide.net
- Портал по профориентации с описанием профилей www.acareer.ru
- Реферативная база научных публикаций Web of Science <http://www.webofscience.com>
- База Scopus scopus.com
- Всемирная полнотекстовая база PhD диссертаций Proquest <https://www.proquest.com/>
- Международная база данных научных периодических изданий Jstore <https://www.jstor.org/>